

Programa de desarrollo de las habilidades básicas

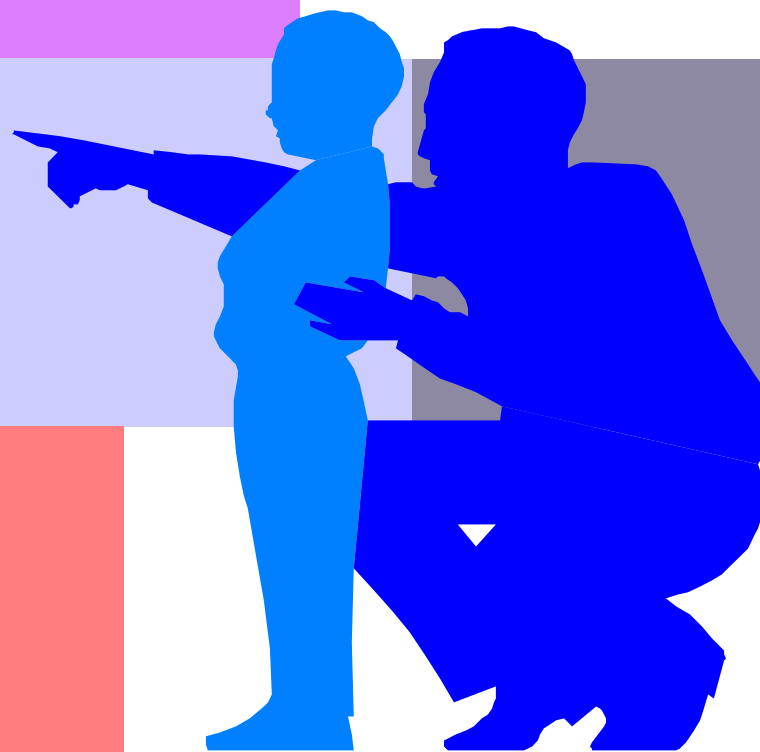
**cuatro
emes**

Ediciones

**Fichas de Trabajo
Individualizado**

Nivel **3**

Para aplicar en:
E. Infantil y Primaria.
E. Especial.



Programa de Desarrollo de Habilidades Básicas.

Cuadernillos de trabajo. 3

© Cuatroemes Ediciones.

© Benito García Peinado.

Acantilado 19. 11510. Puerto Real. Cádiz.

Teléfono: 606 03 24 57

*"Algunas imágenes que se utilizan aquí se obtuvieron de MasterClips/MasterPhotos©
Collection de JMSJ, 1895 Francisco Blvd. East, San Rafael, CA 94901-5506, USA."*

Programa de Desarrollo de Habilidades Básicas.

Cuadernillo de trabajo. Nivel 3.

Sugerencias Metodológicas

Es conveniente que antes de enfrentar al alumno/a a la actividad en el papel, hagamos una serie de ejercicios manipulativos y describamos oralmente lo que hay que hacer de manera individual en cada ficha de trabajo.

Sólo cuando tengamos garantizado el éxito en la actividad, iniciaremos al alumnado en el soporte escrito, y esto hará la tarea más motivadora.

Este material puede convertirse en la constatación de un aprendizaje que evidentemente, necesita de un tratamiento previo de manera individualizada en el caso de alumnos que presentan necesidades educativas especiales.

Cada uno de los campos o aspectos tratados en el Programa puede trabajarse de manera independiente al resto, lo que facilitará la programación de los educadores.


La evaluación previa del nivel de competencias del alumnado será clave para determinar los aspectos que debemos seleccionar en cada caso.

Desarrollo de Habilidades Básicas.

Nombre:

Fecha:..... Hoy es:

Rodea con rotulador las cosas que son amarillas.

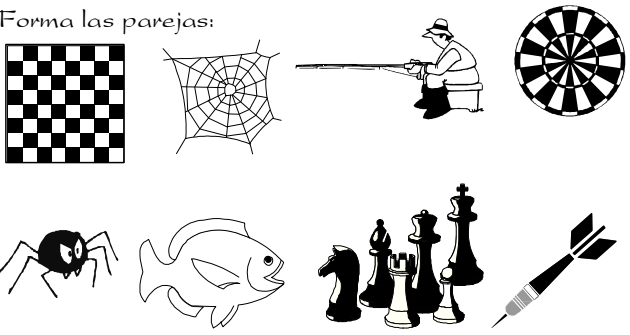


Desarrollo de Habilidades Básicas.

Nombre:

Fecha:..... Hoy es:

Forma las parejas:



Programa de Desarrollo de habilidades básicas.

Cuadernillo de trabajo. Nivel 3.

Con este material he pretendido abordar cada uno de los aspectos que se consideran básicos para afrontar con garantías de éxito tanto la lecto-escritura como la numeración y el cálculo básico.

Espero que tanto el profesorado de las aulas ordinarias como el profesorado de Apoyo a la Integración y de las Aulas Específicas de Educación Especial lo encuentren de utilidad.

*Actividades propuestas
para desarrollar la
Discriminación Visual y
la Atención.*

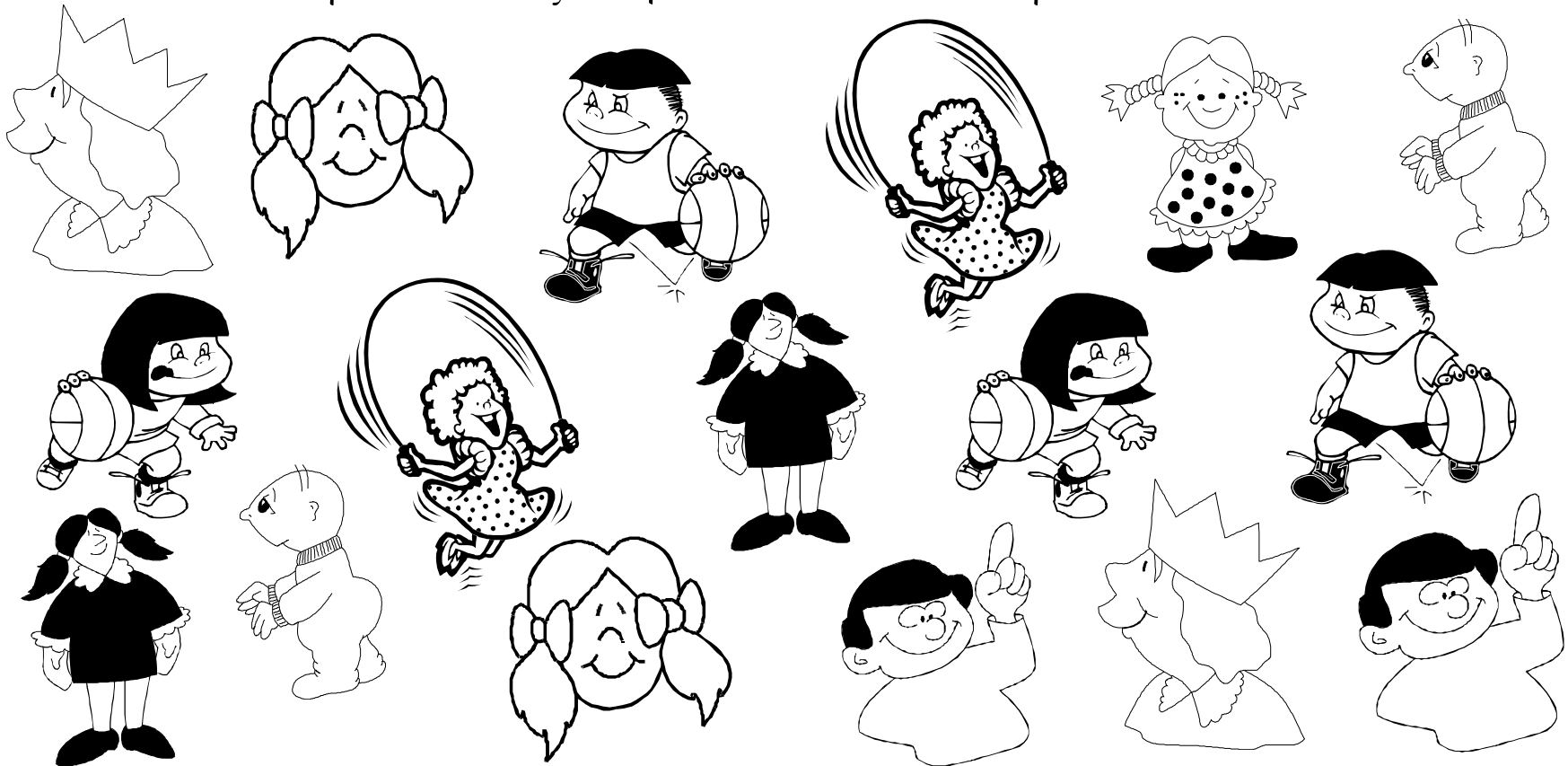
Nivel 3



Nombre:

Fecha:..... Hoy es:

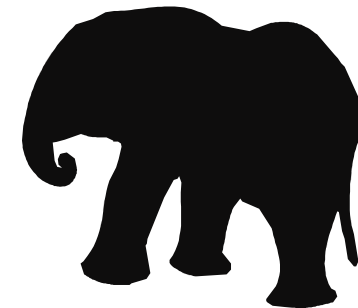
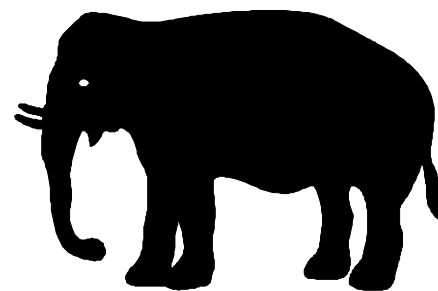
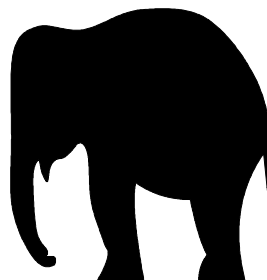
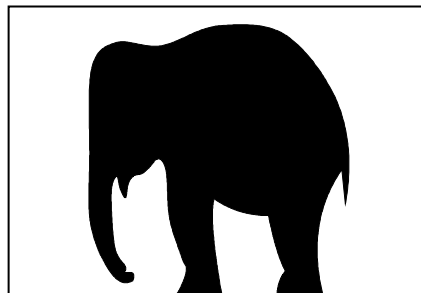
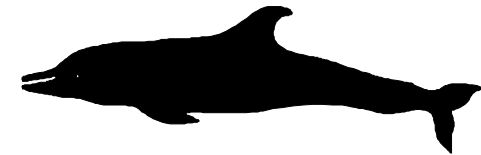
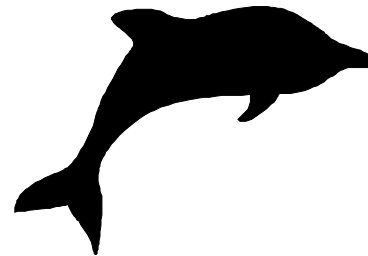
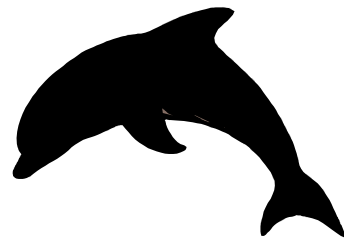
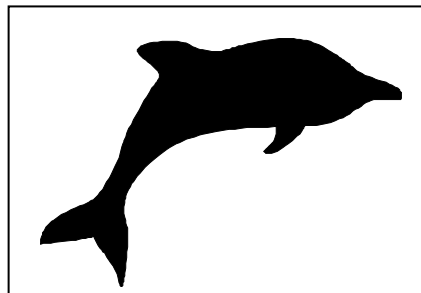
Busca el personaje que no está repetido:



Nombre:

Fecha:..... Hoy es:

Rodea con rotulador la imagen que es igual al modelo:



Nombre:

Fecha:..... Hoy es:

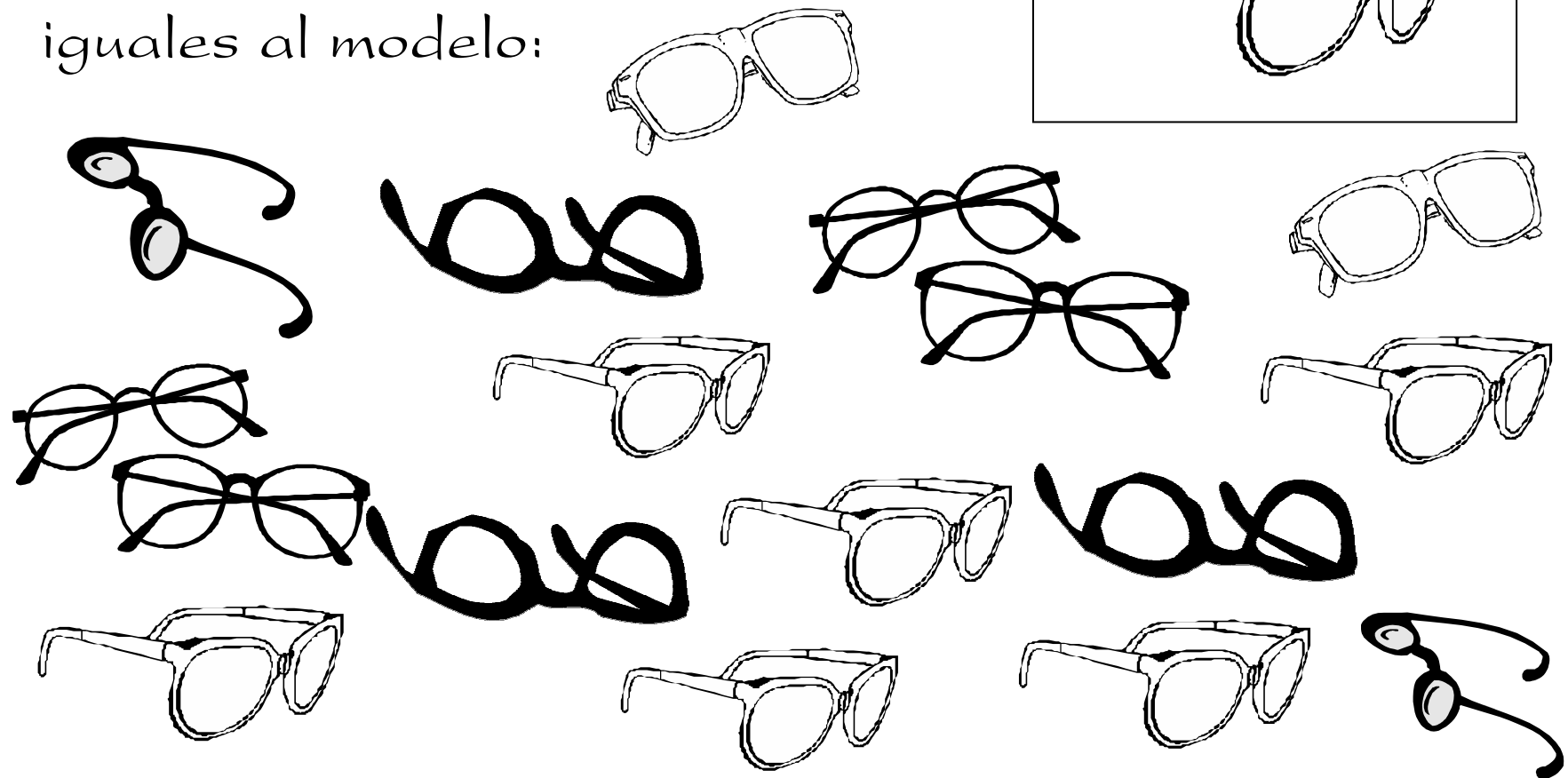
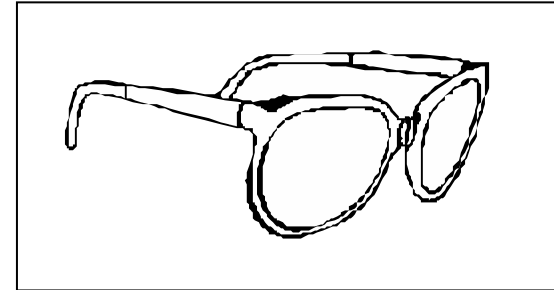
Encuentra todas las pelotas de tenis que hay en este montón de juguetes.



Nombre:

Fecha:..... Hoy es:

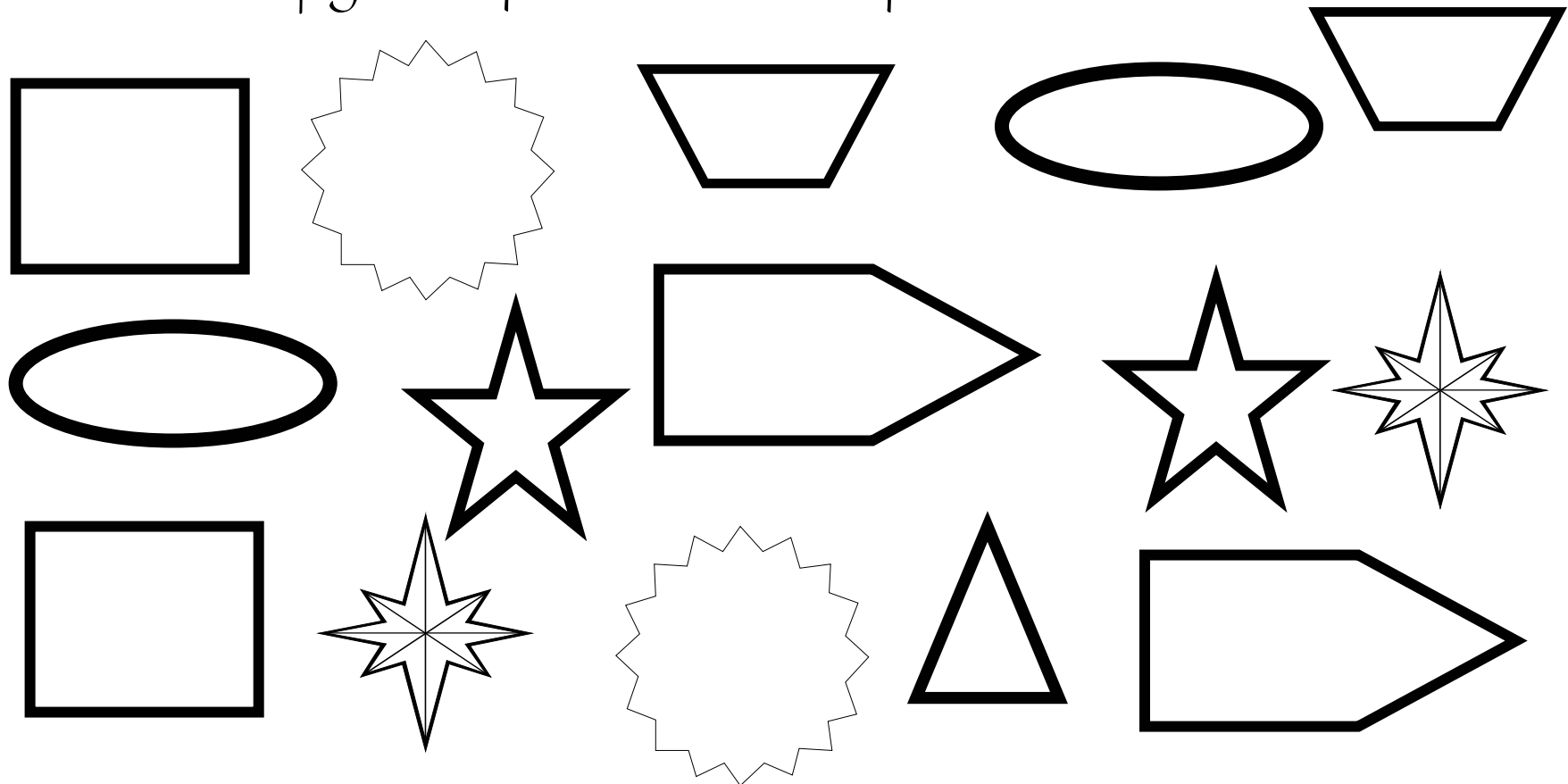
Rodea con rotulador las gafas iguales al modelo:



Nombre:

Fecha:..... Hoy es:

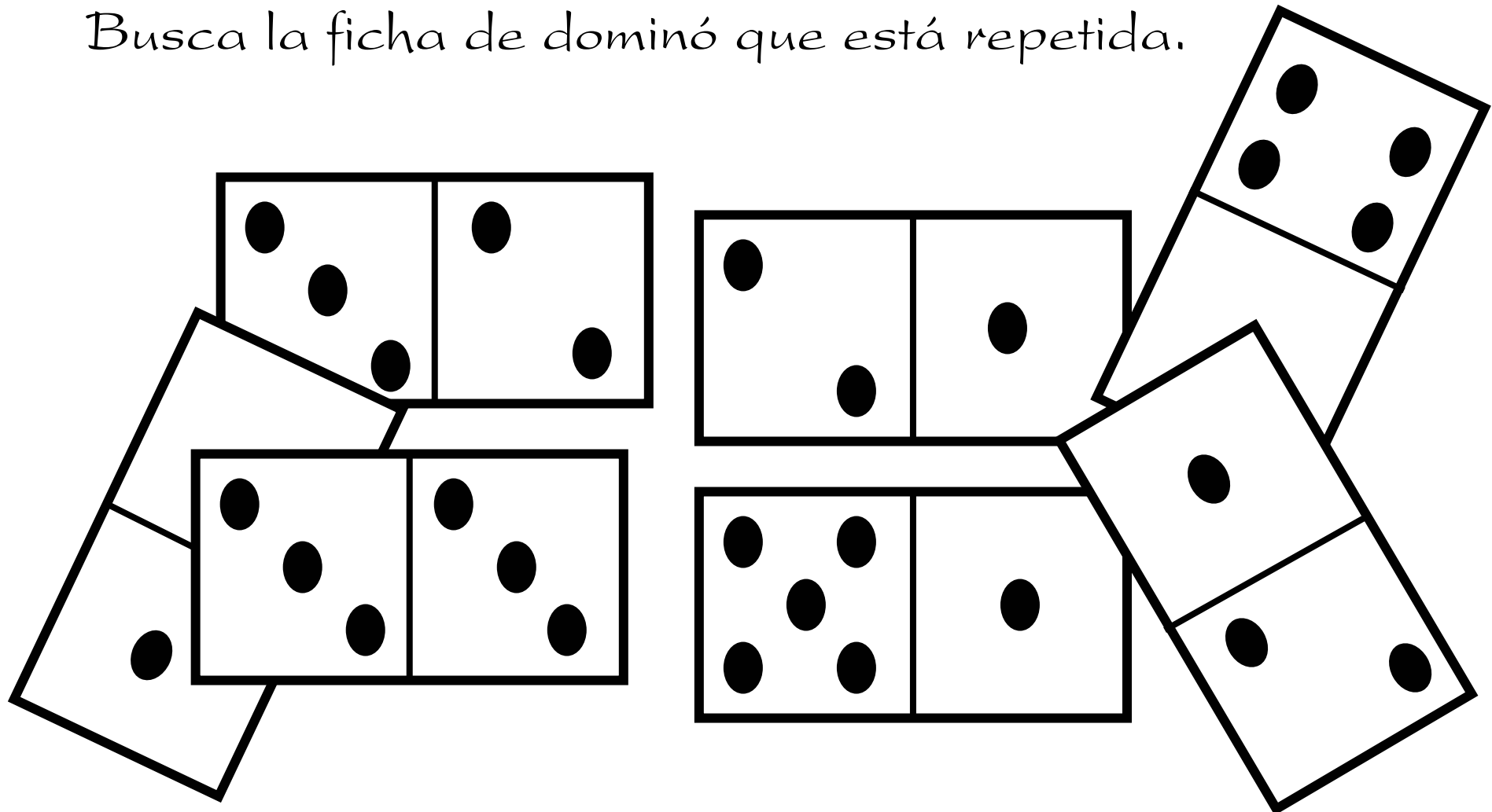
Busca la figura que no está repetida:



Nombre:

Fecha:..... Hoy es:

Busca la ficha de dominó que está repetida.



Nombre:

Fecha:..... Hoy es:

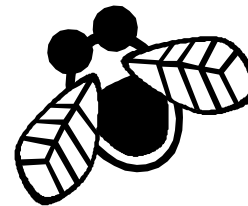
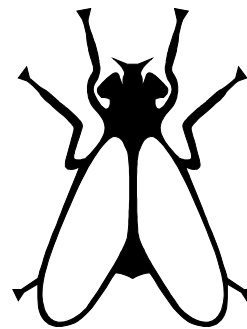
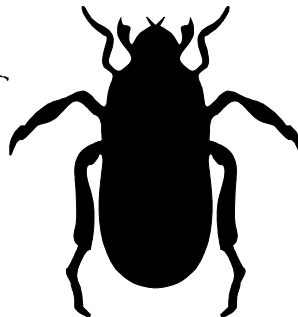
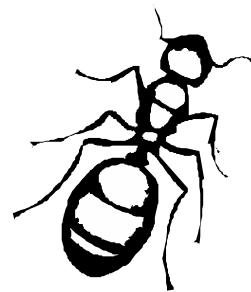
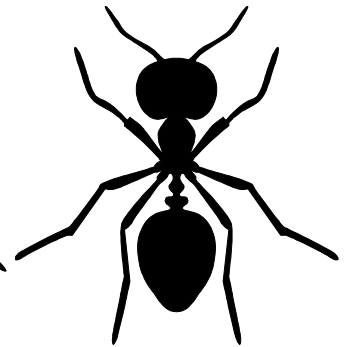
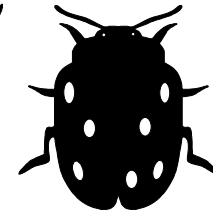
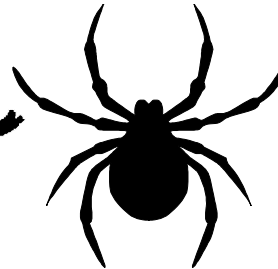
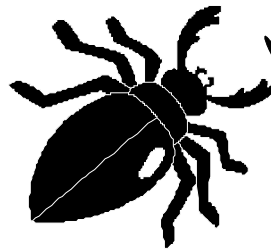
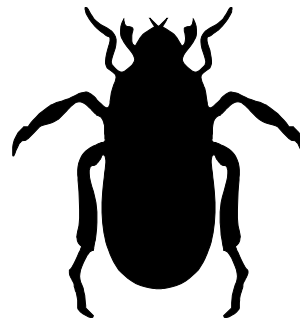
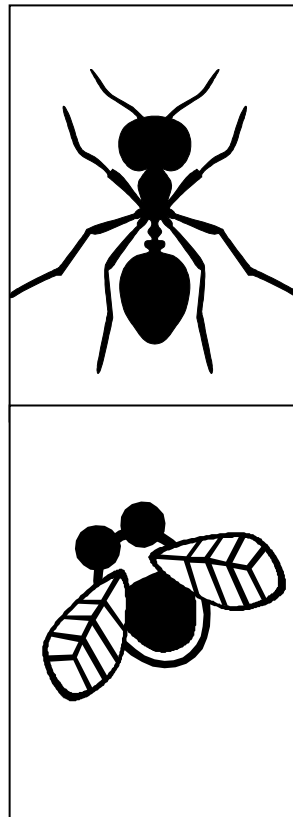
Busca la carta que está repetida.



Nombre:

Fecha:..... Hoy es:

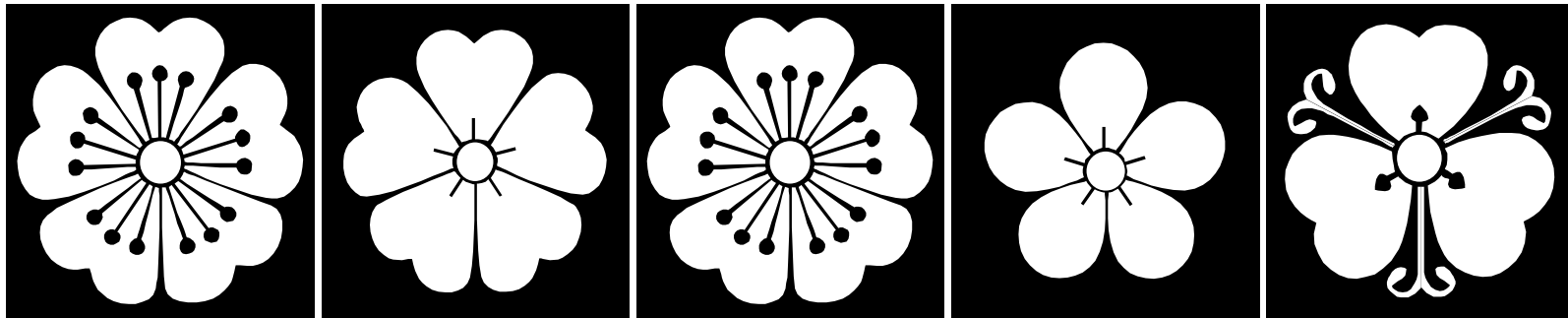
Busca la imagen que es igual al modelo:



Nombre:

Fecha:..... Hoy es:

Busca la figura que está repetida en cada fila.



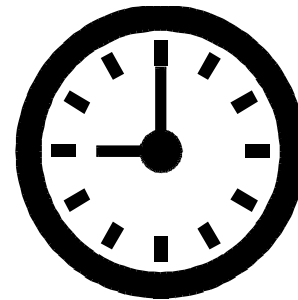
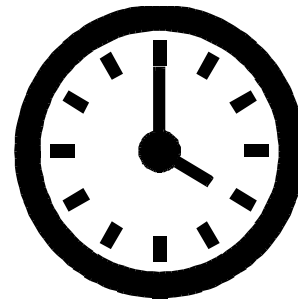
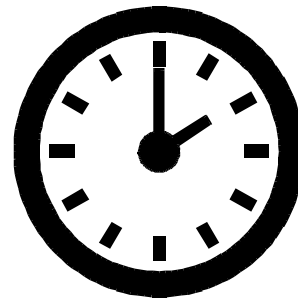
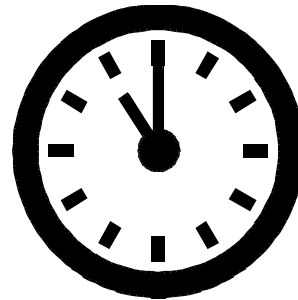
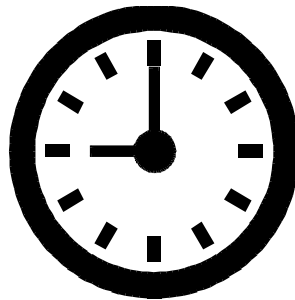
a

b

c

d

e



a

b

c

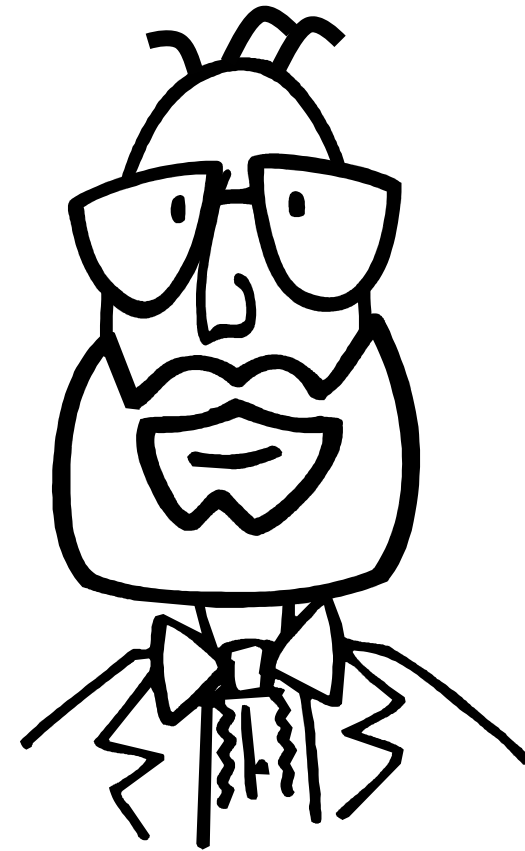
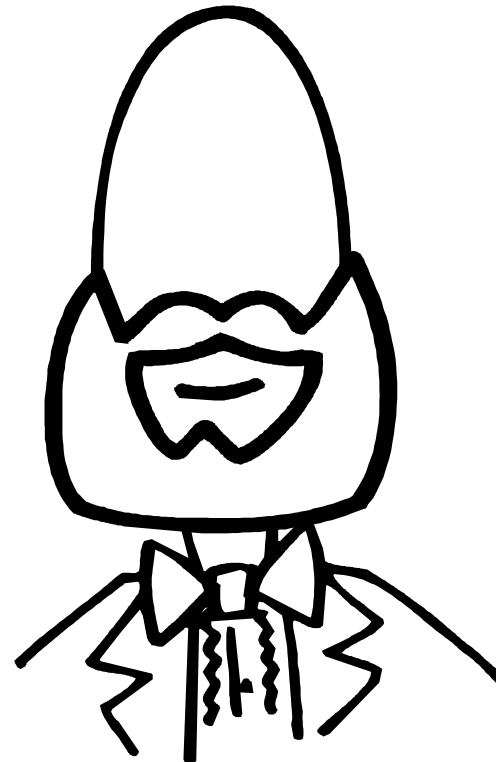
d

e

Nombre:

Fecha:..... Hoy es:

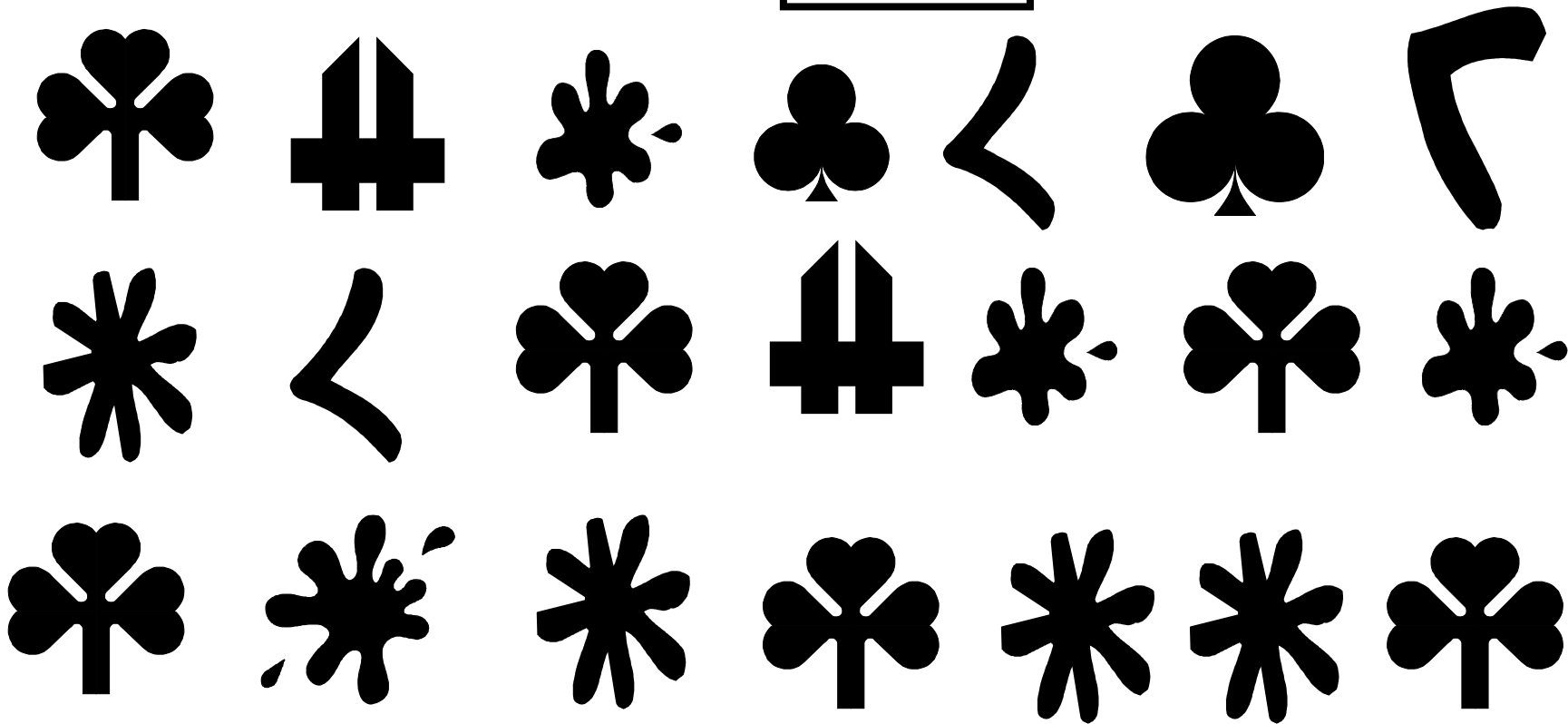
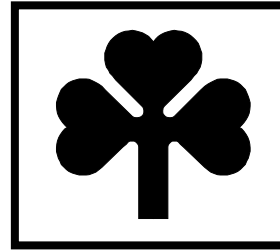
Fíjate en el modelo y completa:



Nombre:

Fecha:..... Hoy es:

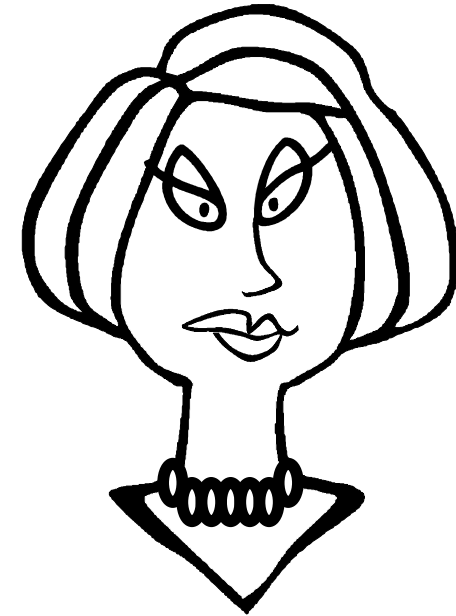
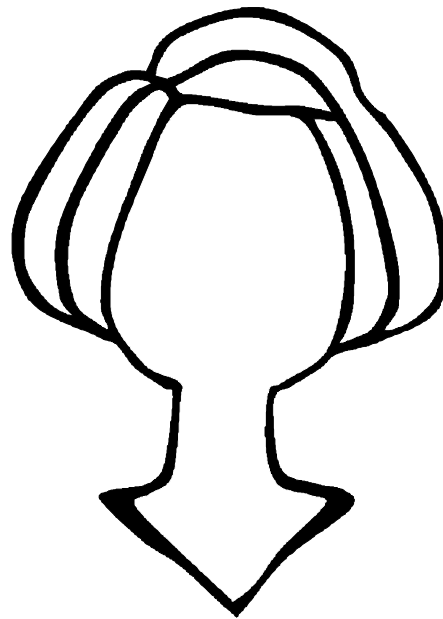
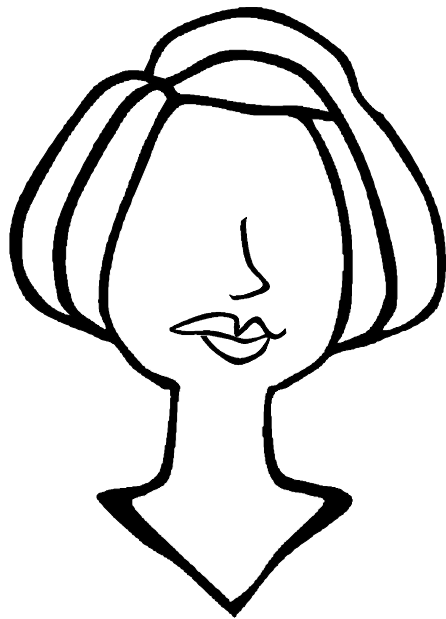
Busca los dibujos que son iguales al modelo.



Nombre:

Fecha:..... Hoy es:

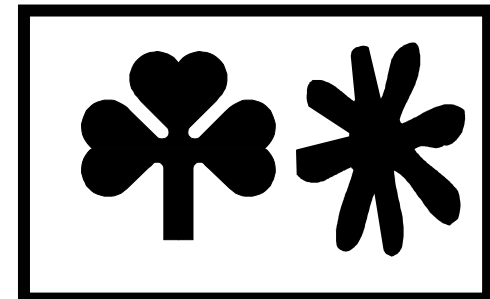
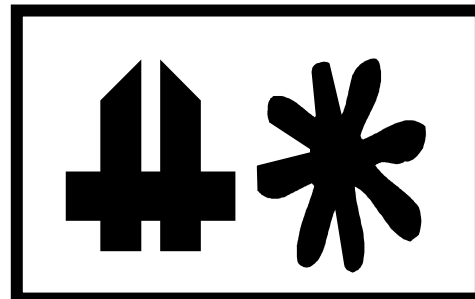
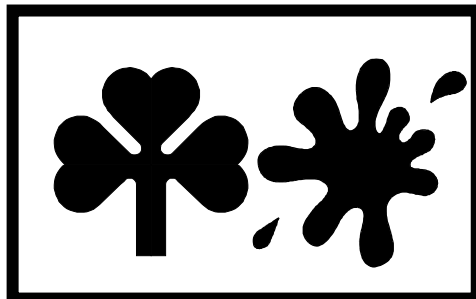
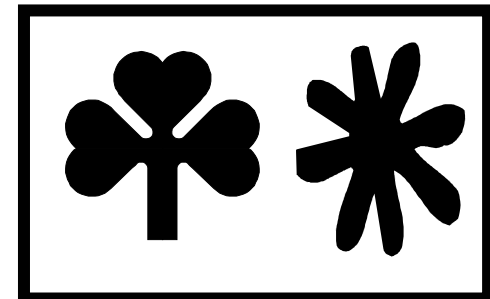
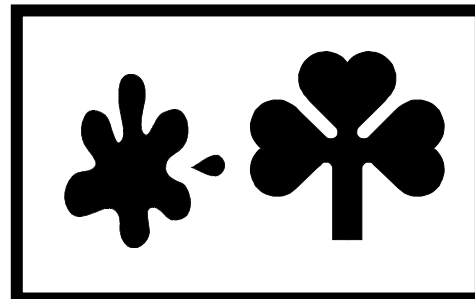
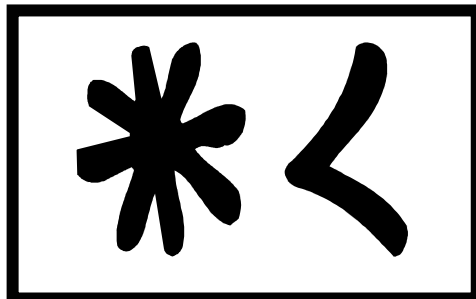
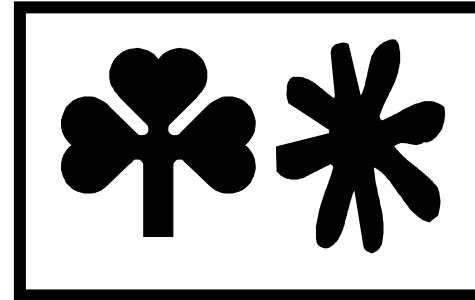
Fíjate en el modelo y completa:



Nombre:

Fecha:..... Hoy es:

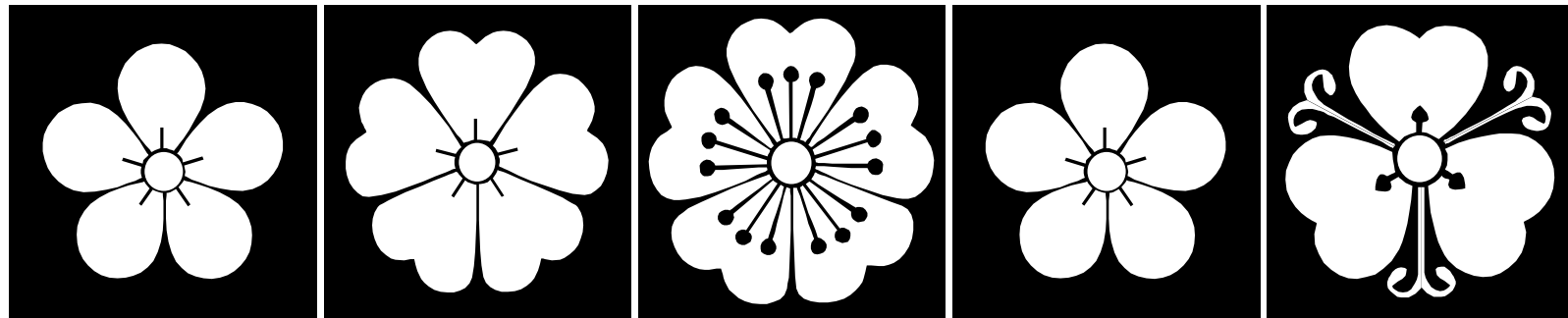
Busca las parejas que son iguales al modelo.



Nombre:

Fecha:..... Hoy es:

Busca la figura que está repetida en cada fila.



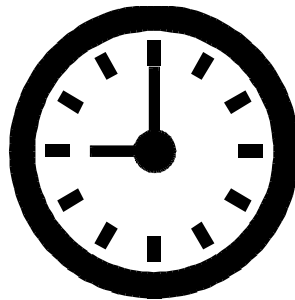
a

b

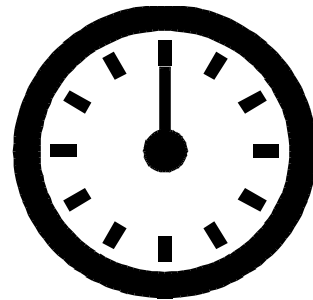
c

d

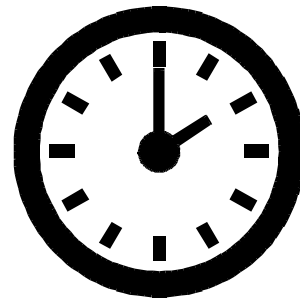
e



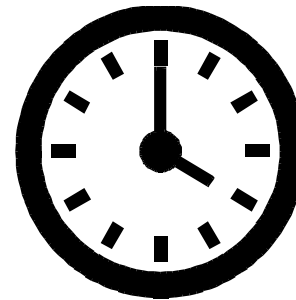
a



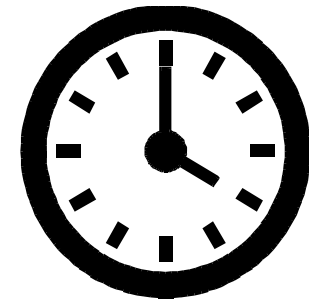
b



c



d



e

Nombre:

Fecha:..... Hoy es:

Dibuja unos niños jugando
en medio de la calle



Actividades propuestas para desarrollar la Conceptualización

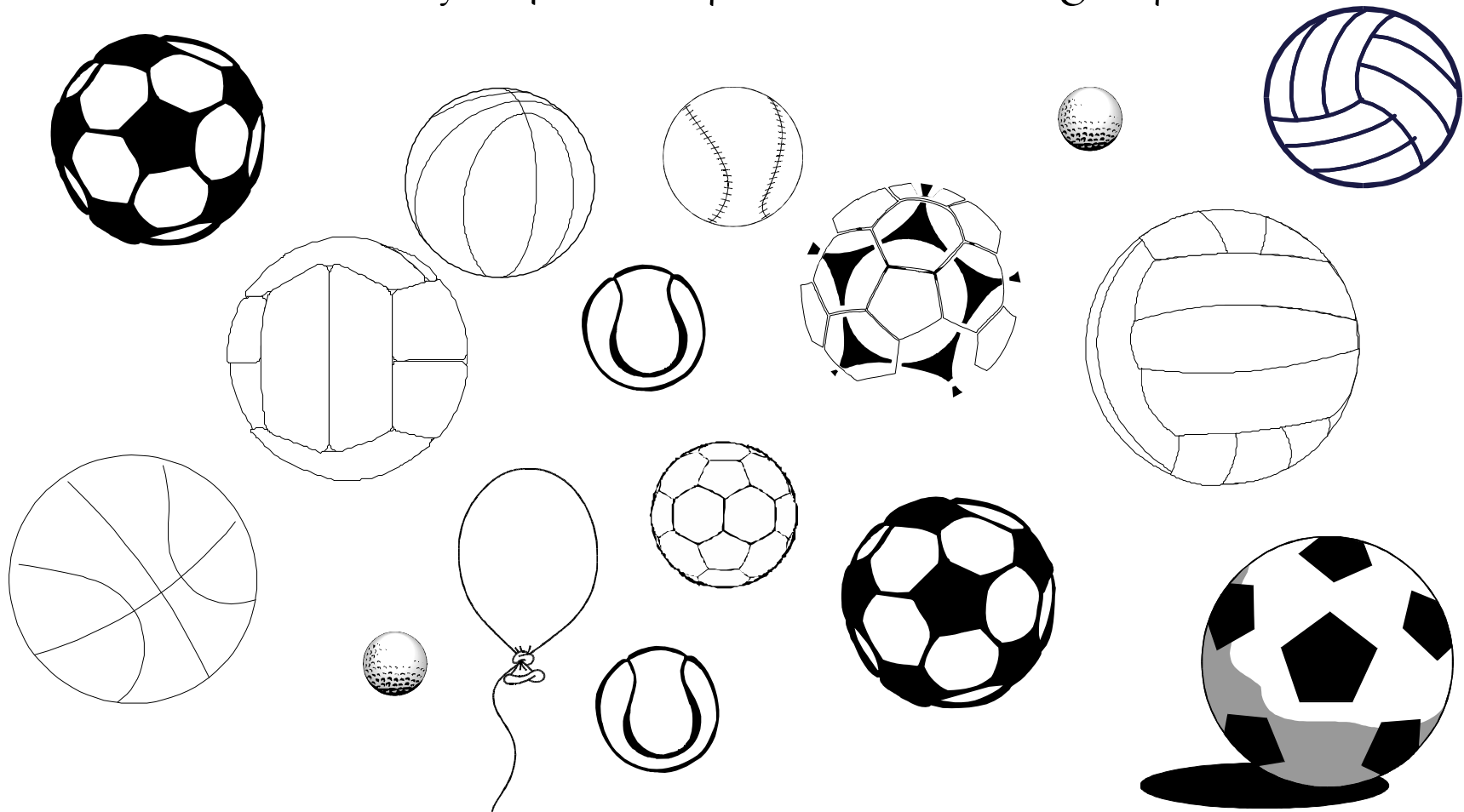
Nivel 3



Nombre:

Fecha:..... Hoy es:

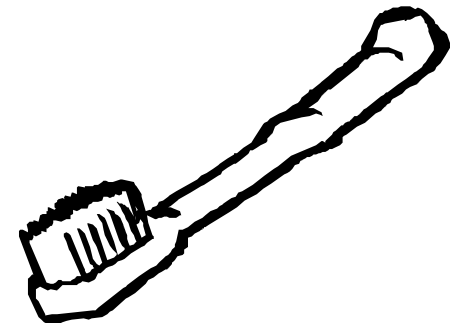
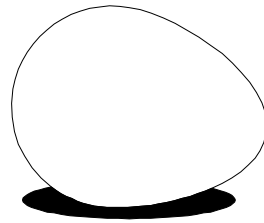
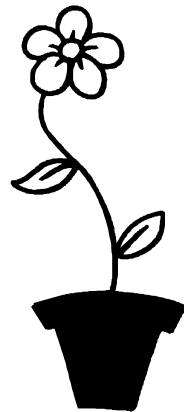
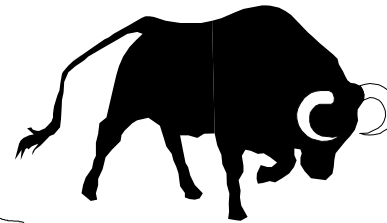
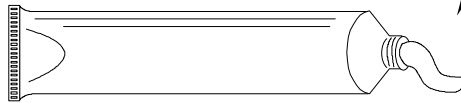
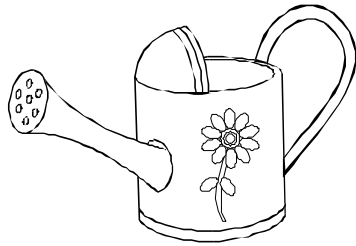
Colorea el dibujo que no pertenece al grupo.



Nombre:

Fecha:..... Hoy es:

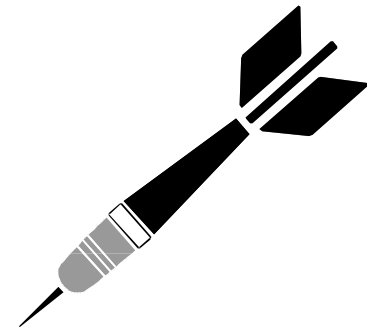
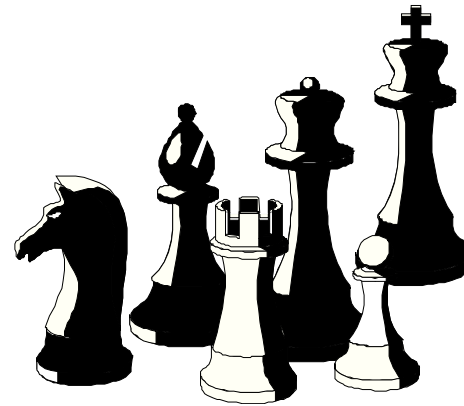
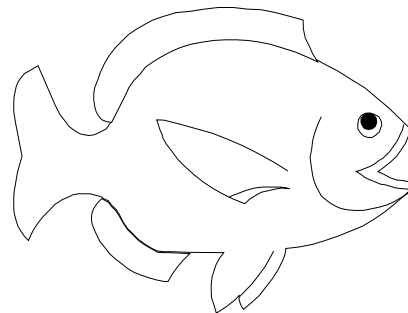
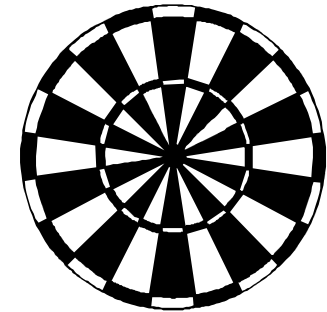
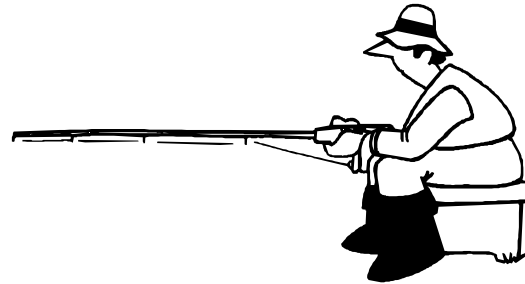
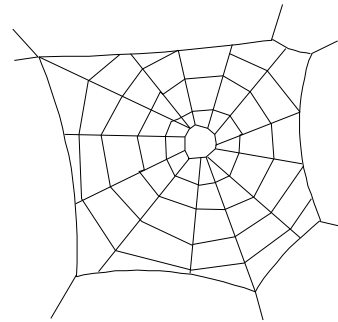
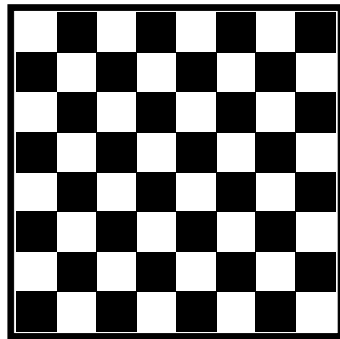
Cada oveja con su pareja.



Nombre:

Fecha:..... Hoy es:

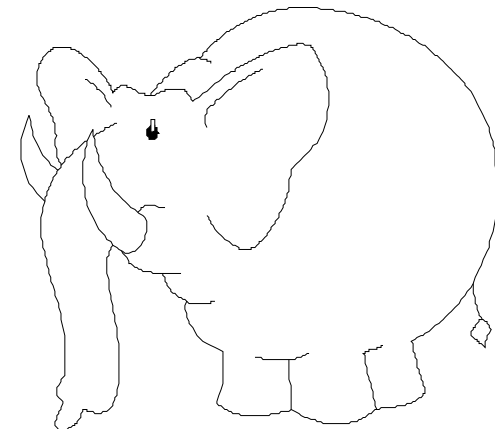
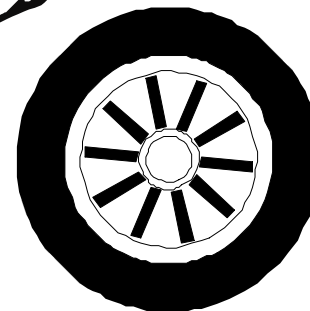
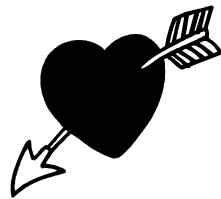
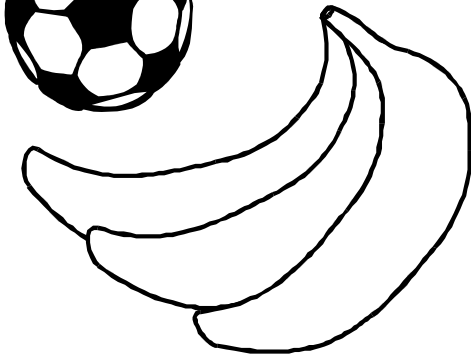
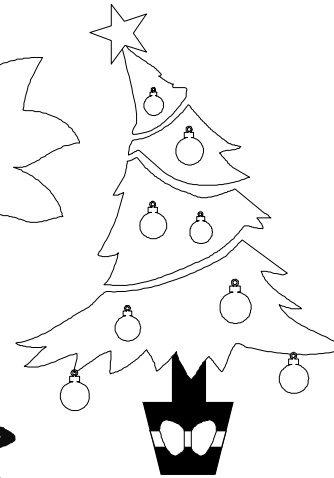
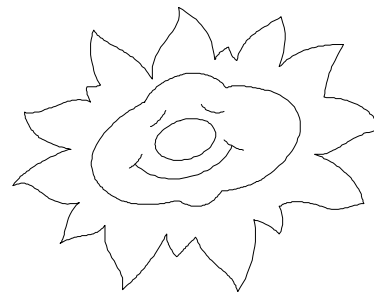
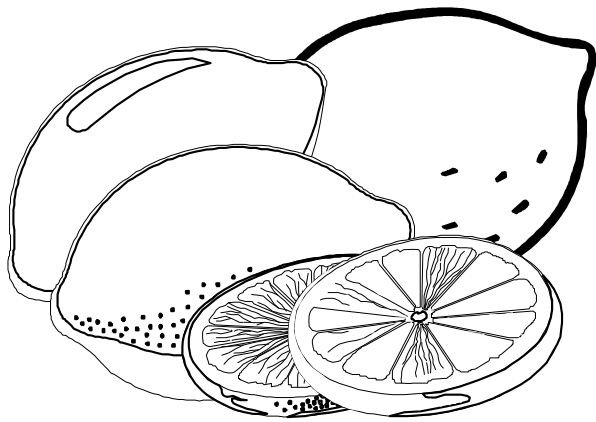
Forma las parejas:



Nombre:

Fecha:..... Hoy es:

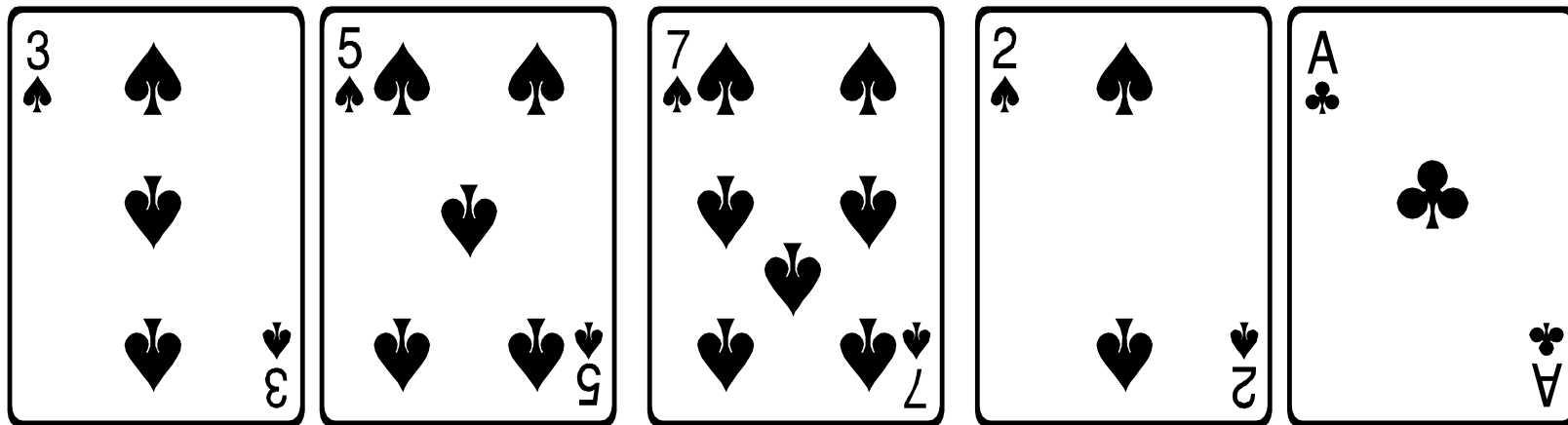
Colorea con rotulador las cosas que son amarillas.



Nombre:

Fecha:..... Hoy es:

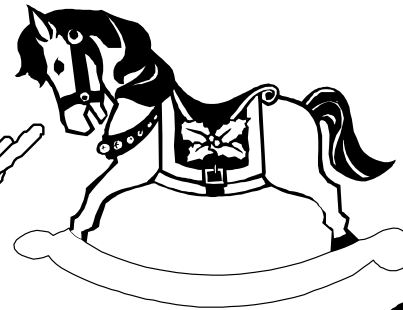
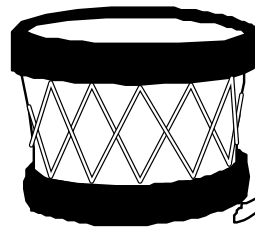
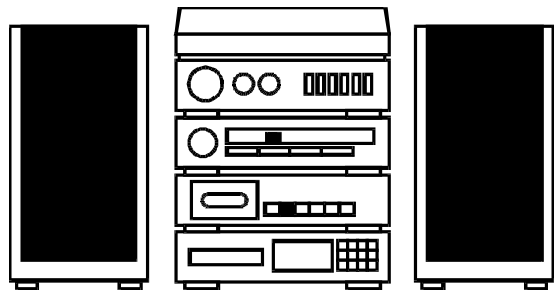
Rodea con rotulador la carta que no pertenece al grupo.



Nombre:

Fecha:..... Hoy es:

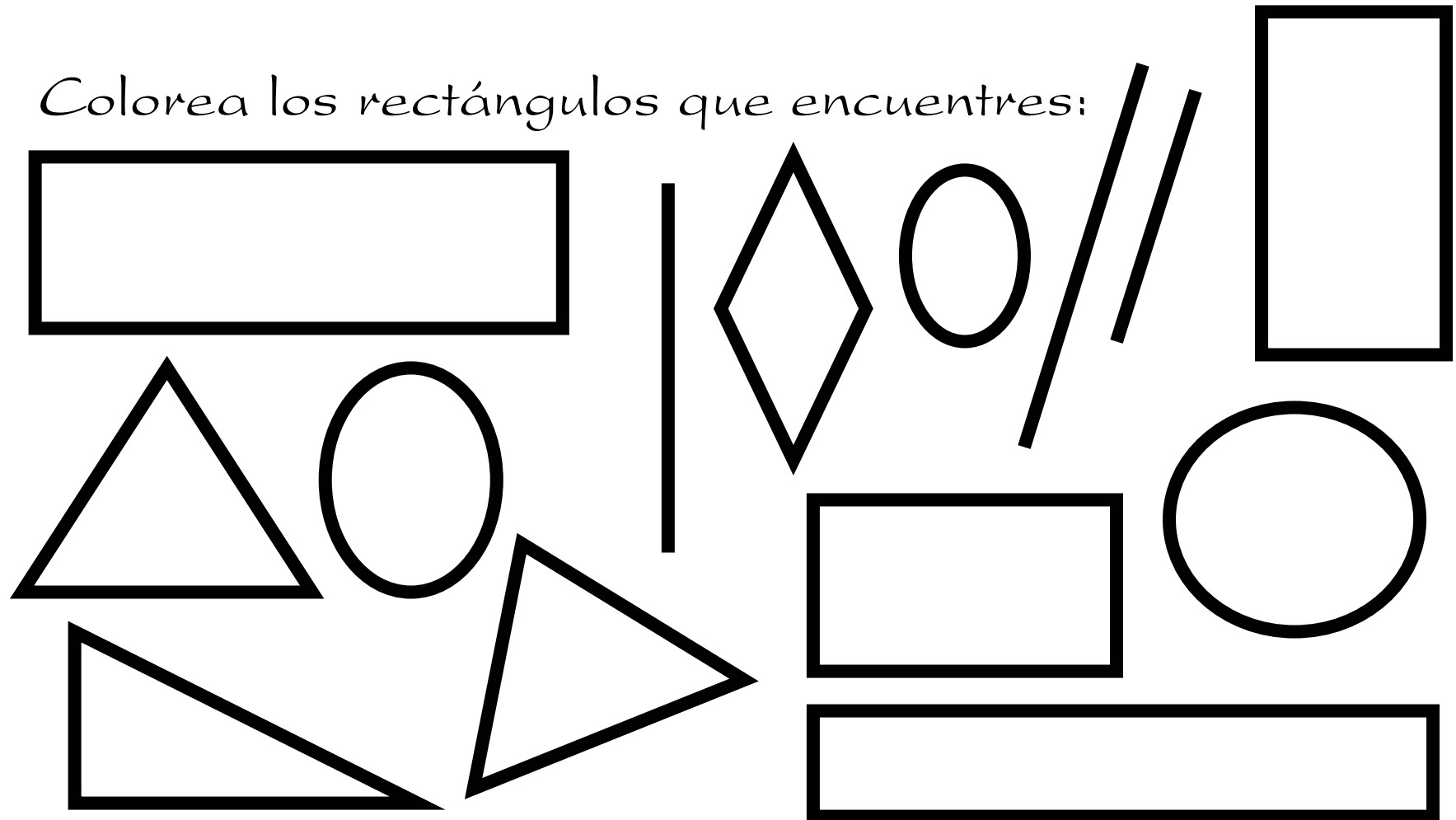
Escoge los dos regalos que tú prefieras y colorea.



Nombre:

Fecha:..... Hoy es:

Colorea los rectángulos que encuentres:



Actividades propuestas para desarrollar la Percepción Espacial Temporal.

- Series y puzzles
- Completar dibujos
- Secuencias temporales

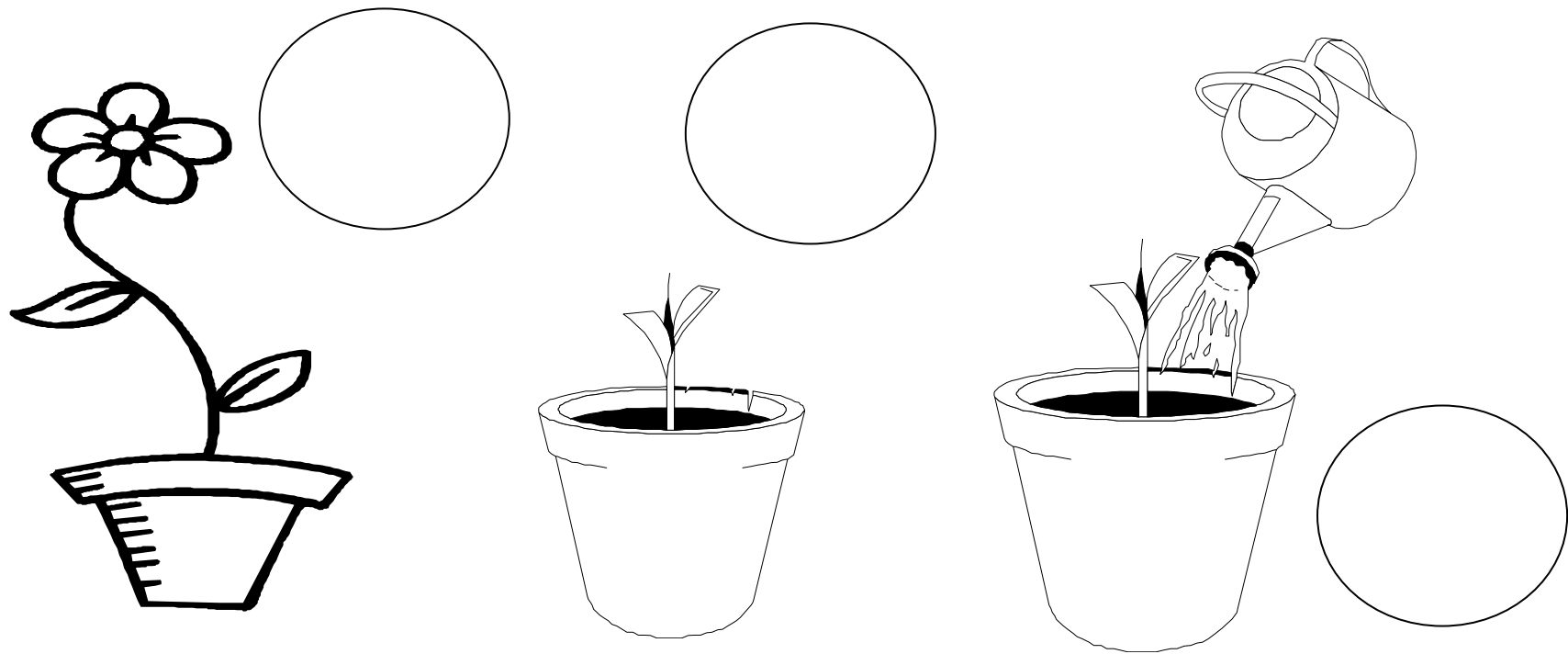
Nivel 3



Nombre:

Fecha:..... Hoy es:

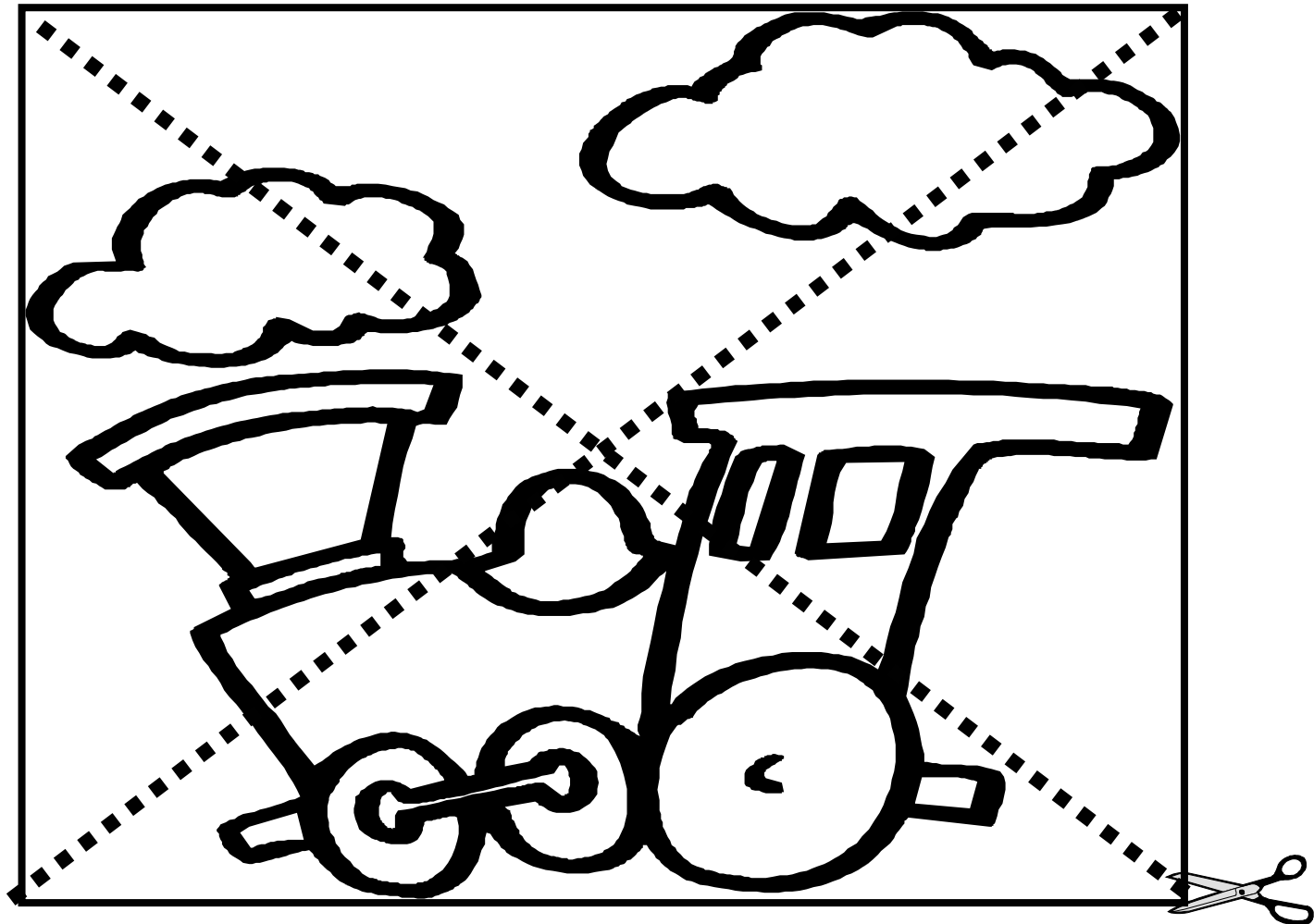
Coloca el número de orden a cada dibujo:



Nombre:

Fecha:..... Hoy es:

Recorta
las piezas
del puzzle
y pégalas
en la
página
siguiente.



Nombre:

Fecha:..... Hoy es:

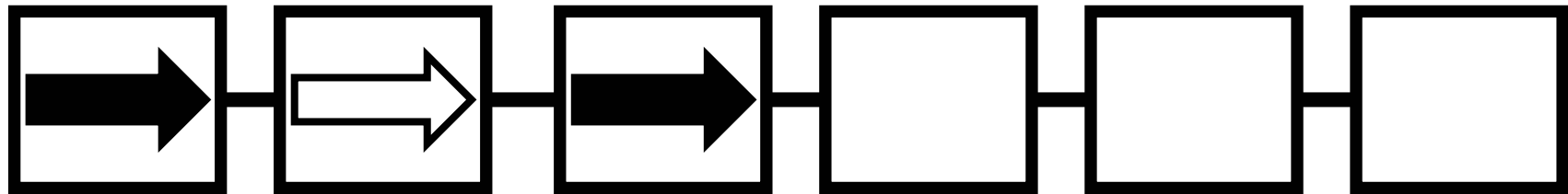
Pega
aquí las
piezas
del
puzzle.



Nombre:

Fecha:..... Hoy es:

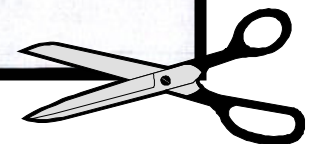
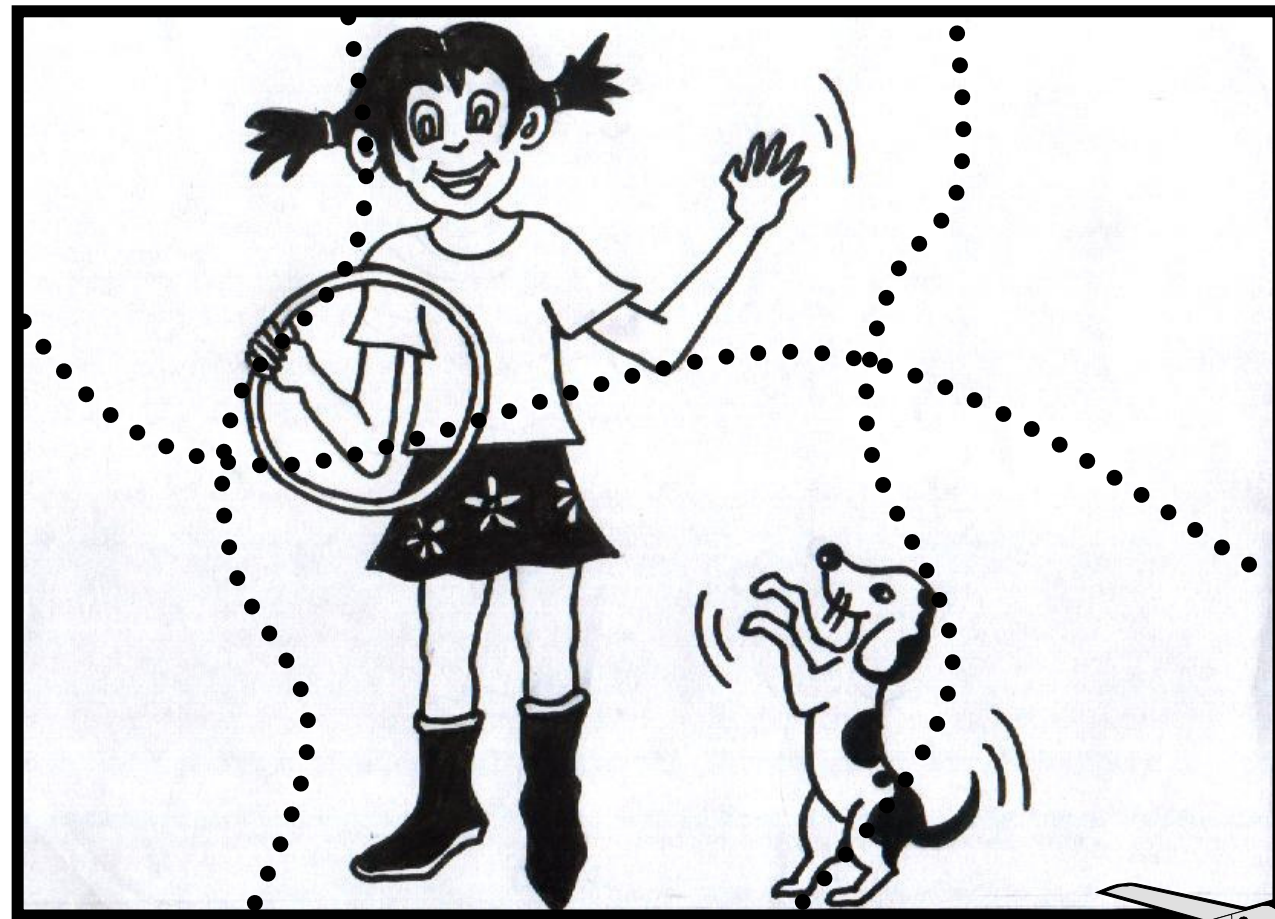
Sigue las series:



Nombre:

Fecha:..... Hoy es:

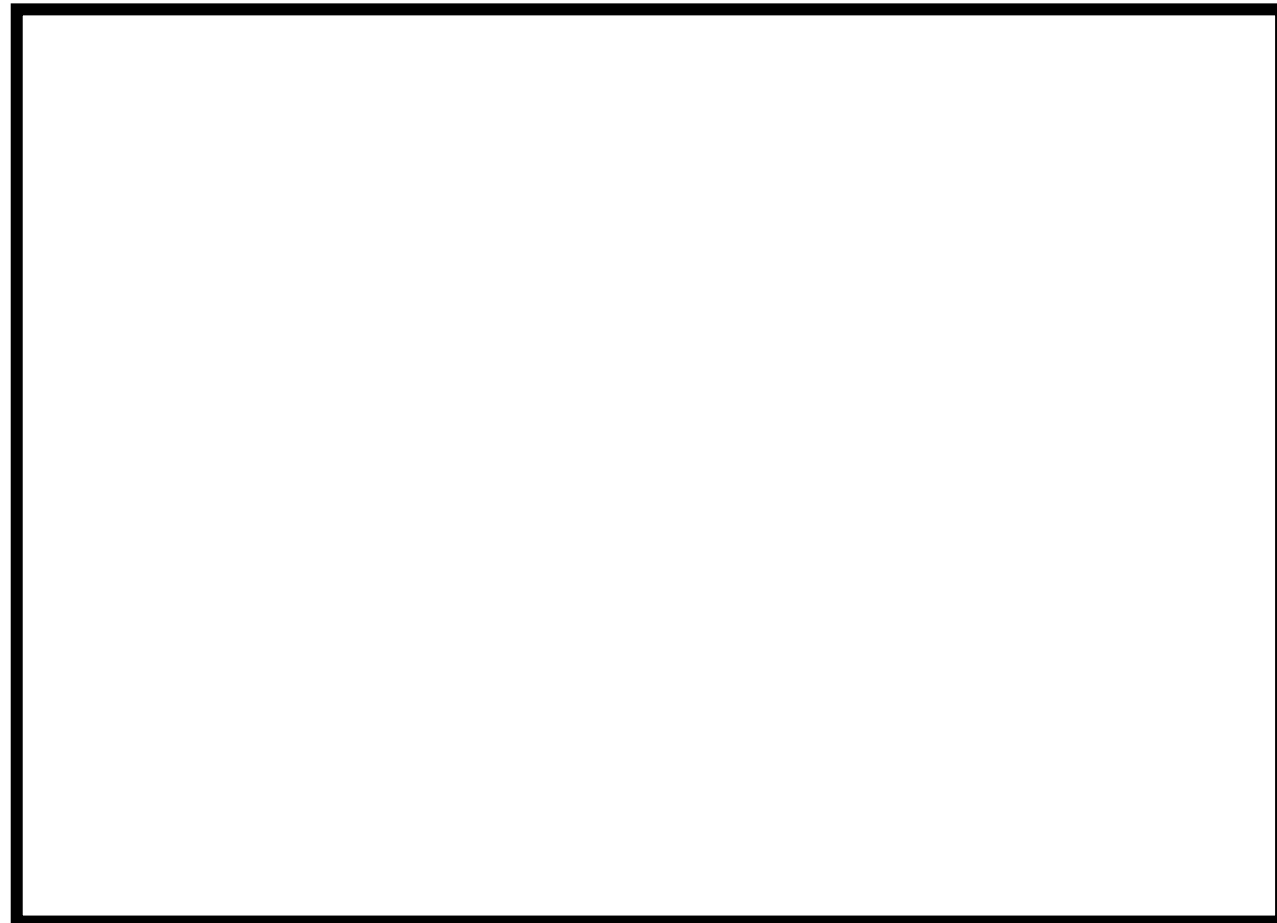
Colorea.
Recorta
las
piezas
del
puzzle y
pégalas
en la
página
siguiente.



Nombre:

Fecha:..... Hoy es:

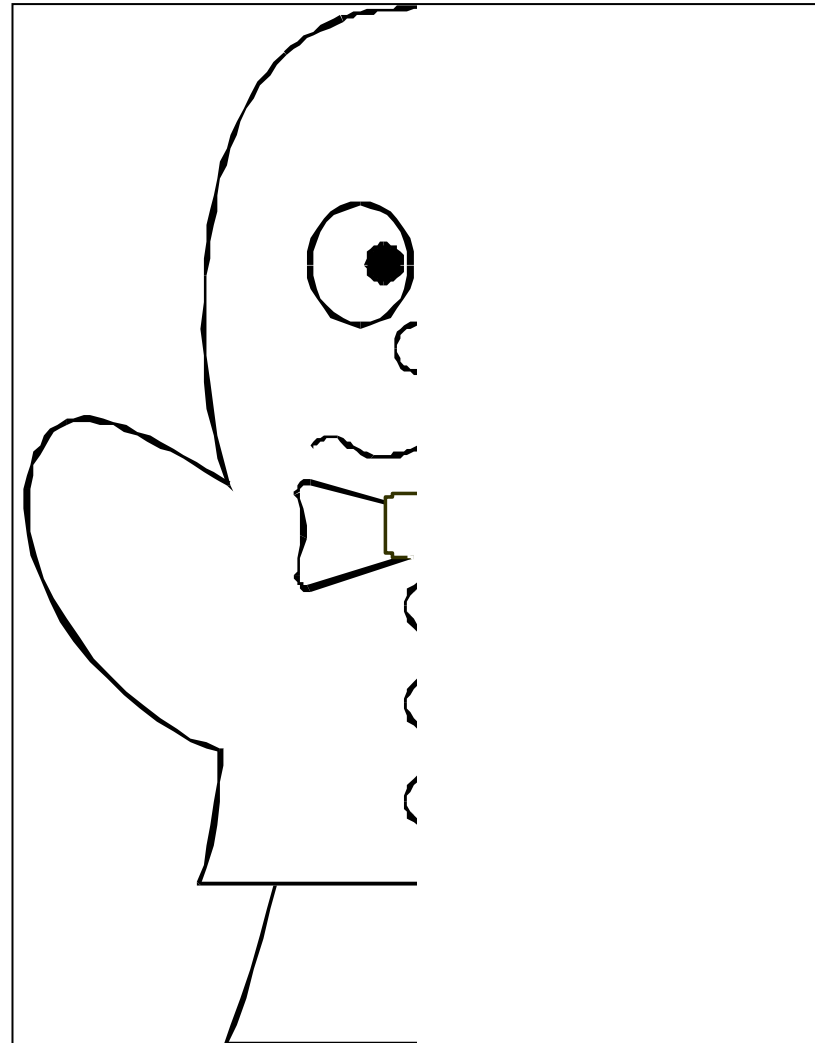
Pega
aquí las
piezas
del
puzzle.



Nombre:

Fecha:..... Hoy es:

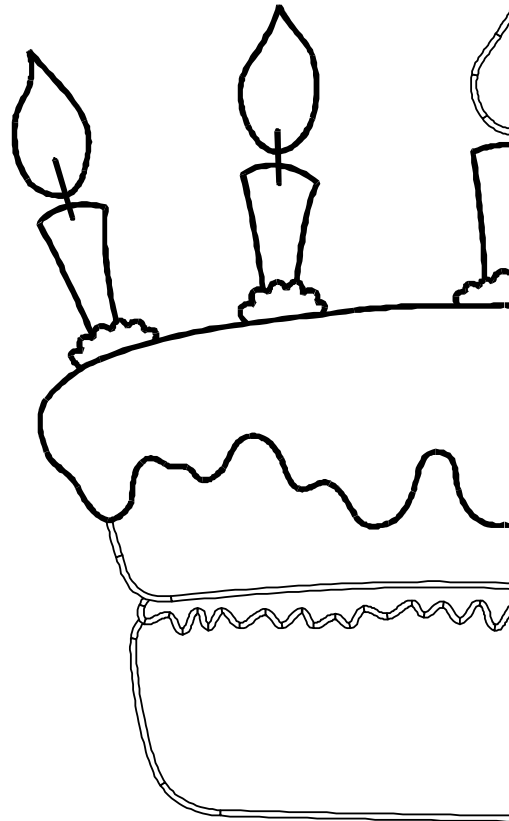
Completa este dibujo.



Nombre:

Fecha:..... Hoy es:

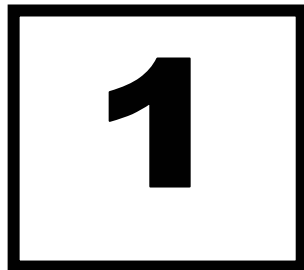
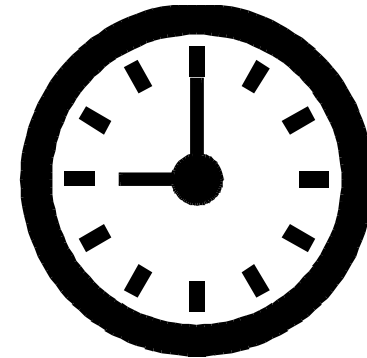
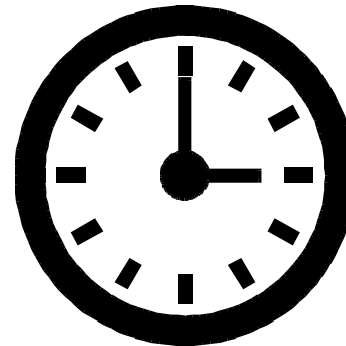
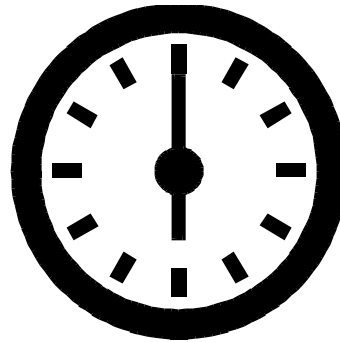
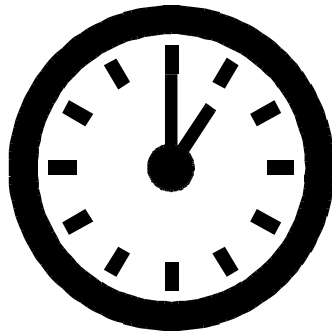
Completa este dibujo.



Nombre:

Fecha:..... Hoy es:

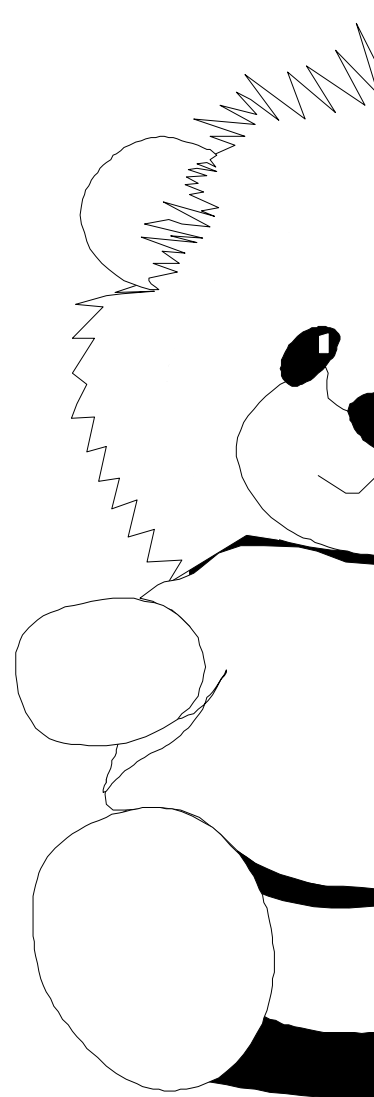
Ordena los relojes según la hora que marcan:



Nombre:

Fecha:..... Hoy es:

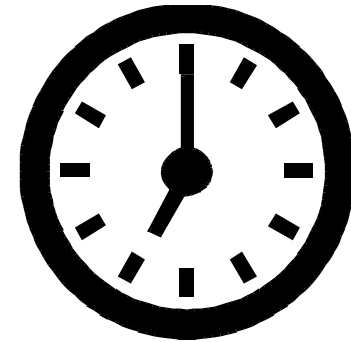
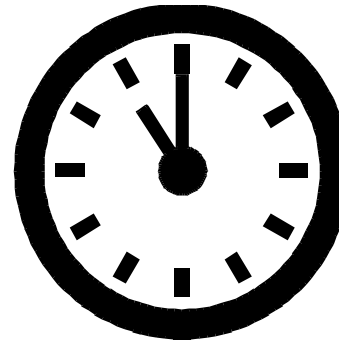
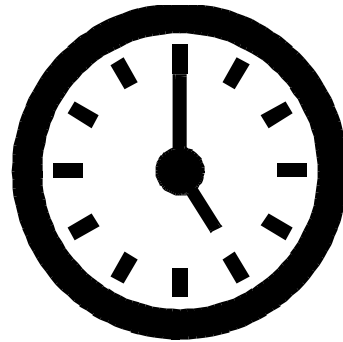
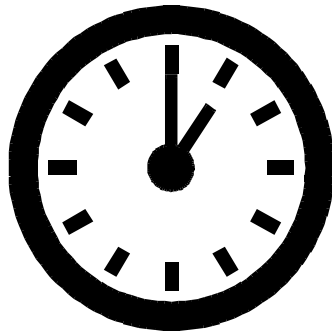
Completa este dibujo.



Nombre:

Fecha:..... Hoy es:

Ordena los relojes según la hora que marcan:



1

Actividades propuestas para desarrollar la Creatividad

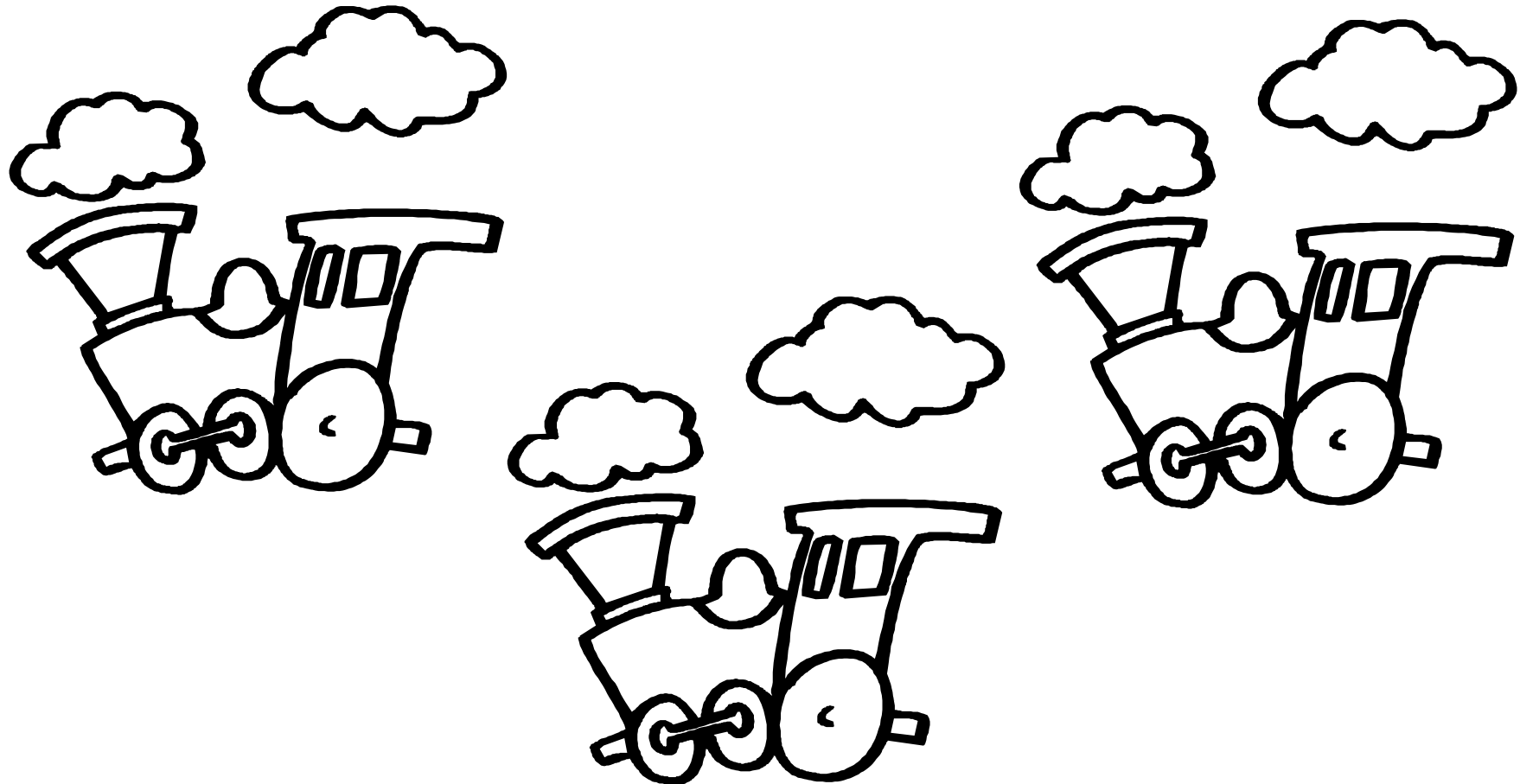
Nivel 3



Nombre:

Fecha:..... Hoy es:

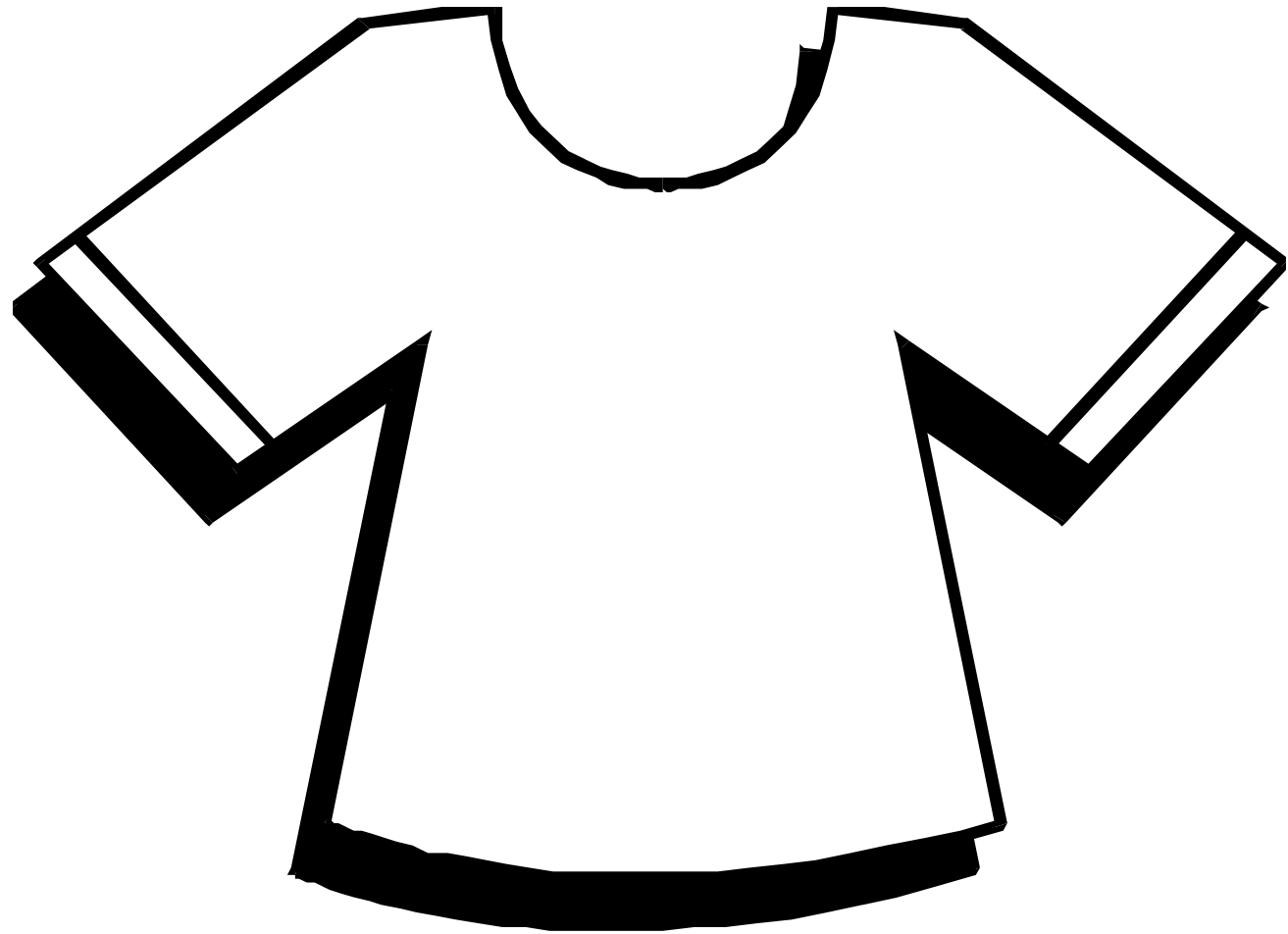
Colorea estos dibujos de manera diferente



Nombre:

Fecha:..... Hoy es:

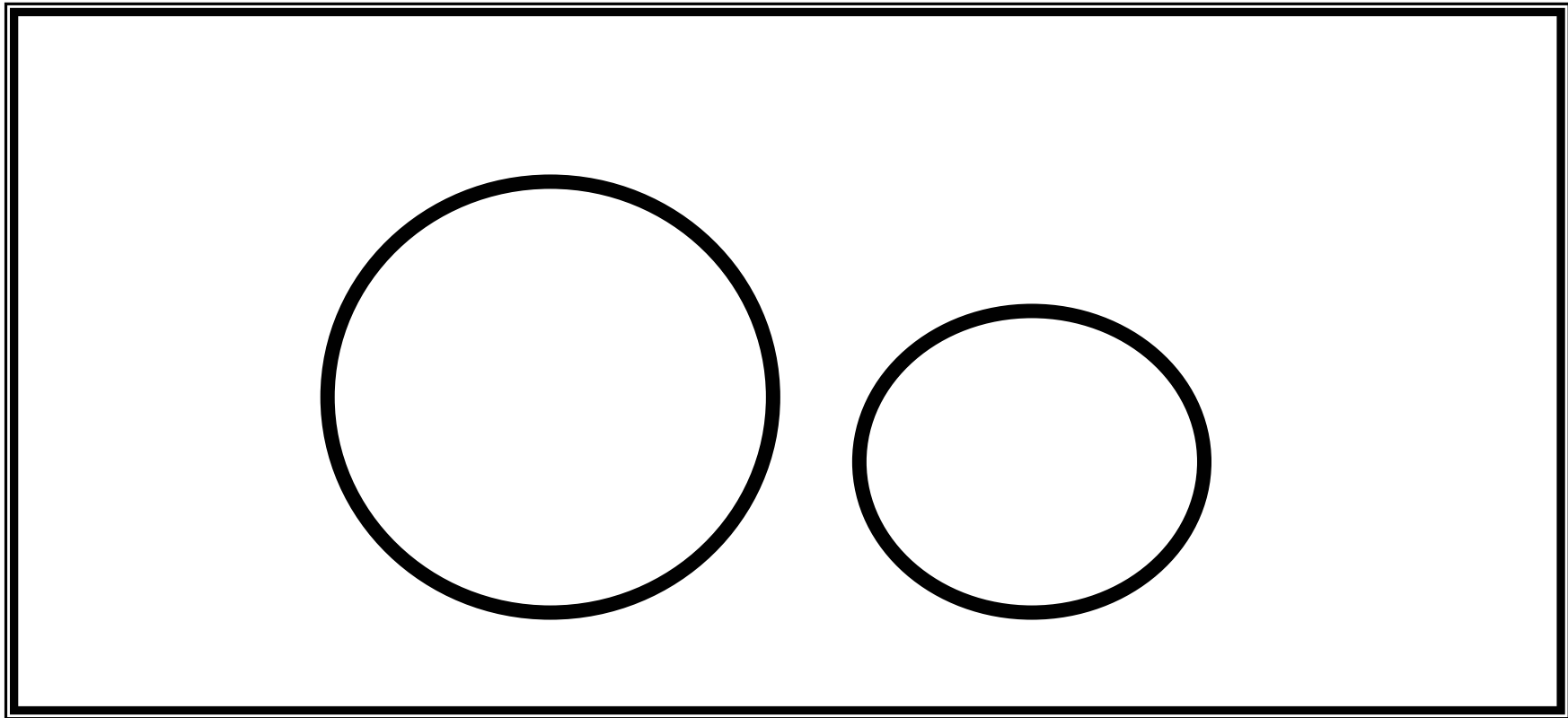
Diseña y
colorea la
camiseta
como tú
quieras:



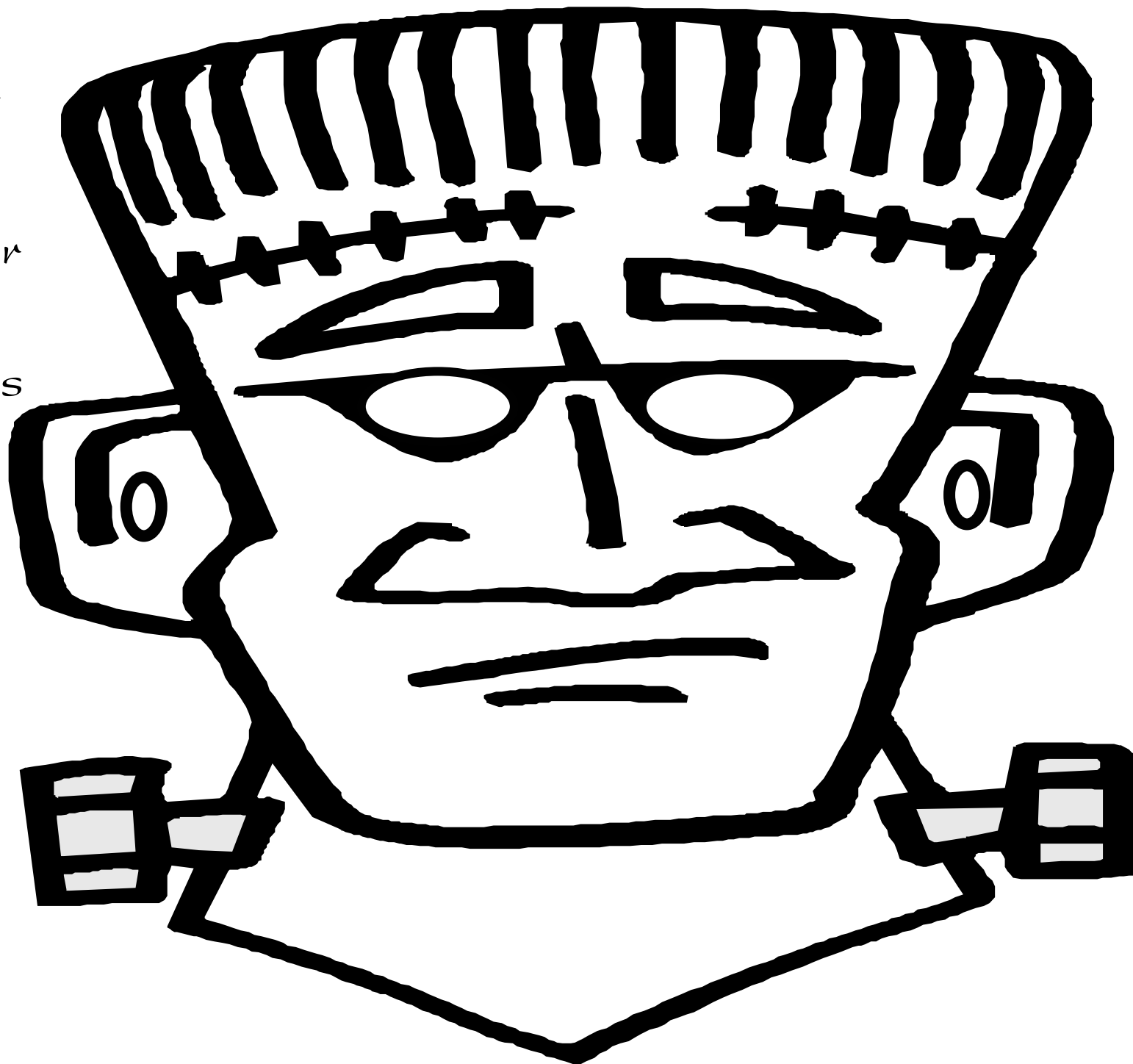
Nombre:

Fecha:..... Hoy es:

Aprovecha estas figuras para hacer el dibujo que quieras



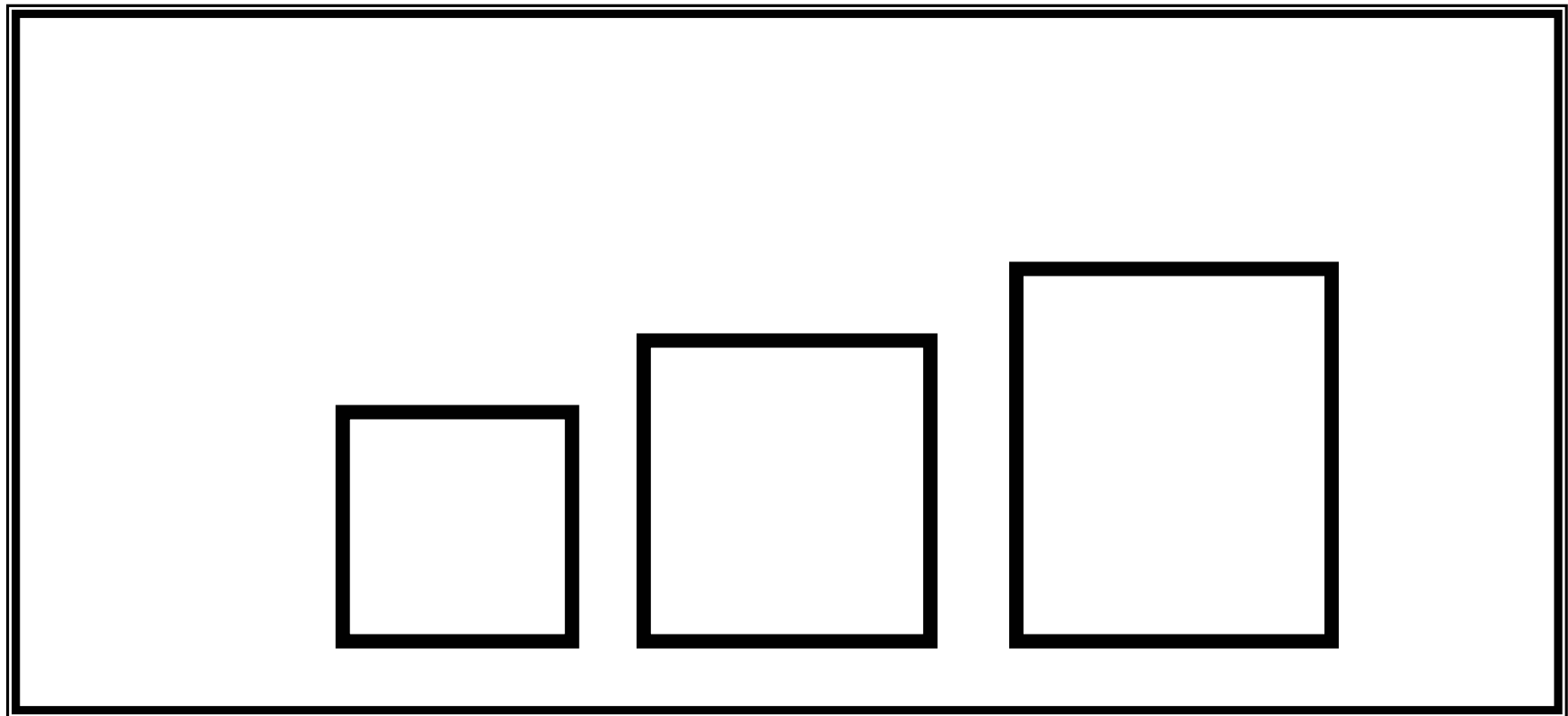
Careta
Para
decorar
con
pinturas



Nombre:

Fecha:..... Hoy es:

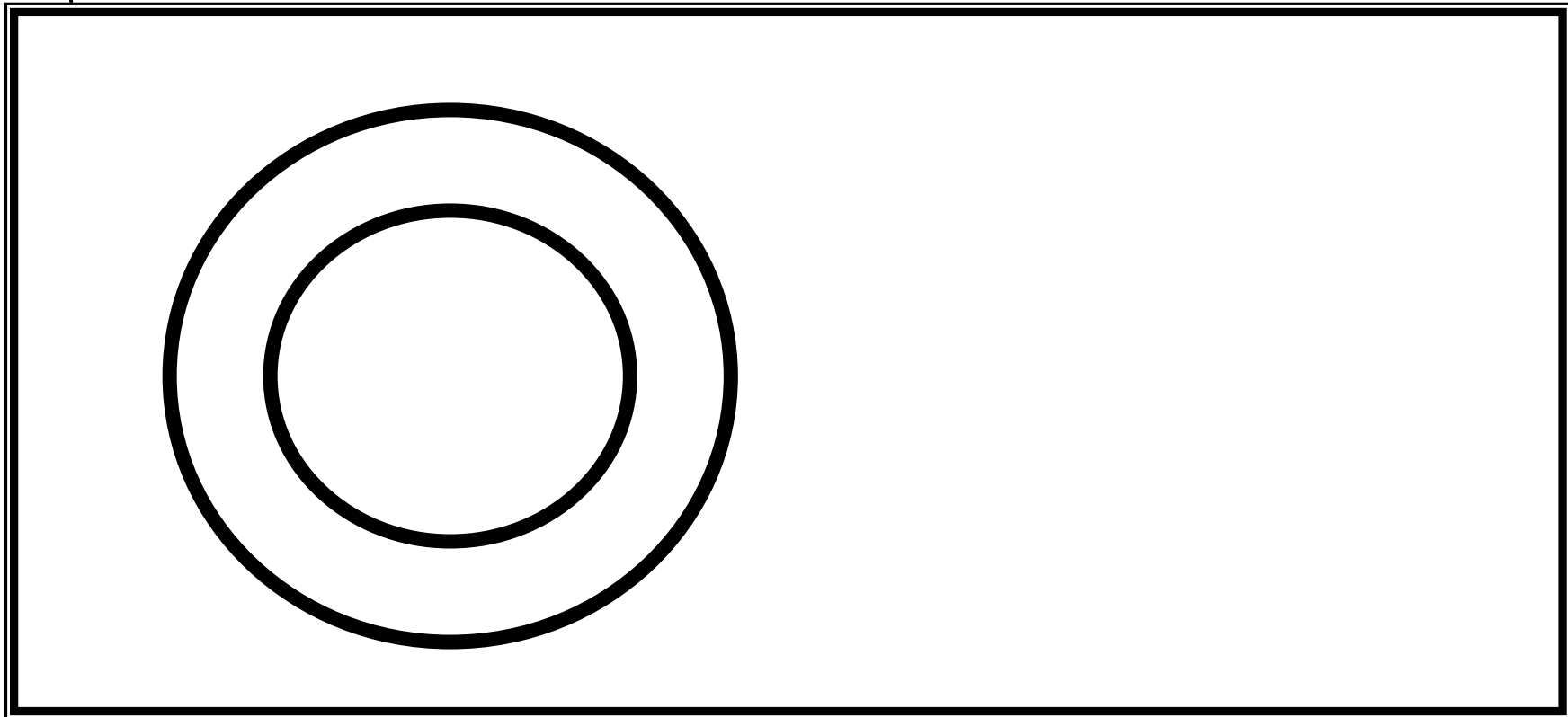
Aprovecha estas figuras para hacer el dibujo que quieras



Nombre:

Fecha:..... Hoy es:

Aprovecha estas figuras para hacer el dibujo que quieras



*Actividades propuestas
para desarrollar el
reconocimiento de fonemas
y grafías*

Nivel 3



Nombre:

Fecha:..... Hoy es:

Une con flechas las letras iguales.

a

e

i

o

u

O

I

E

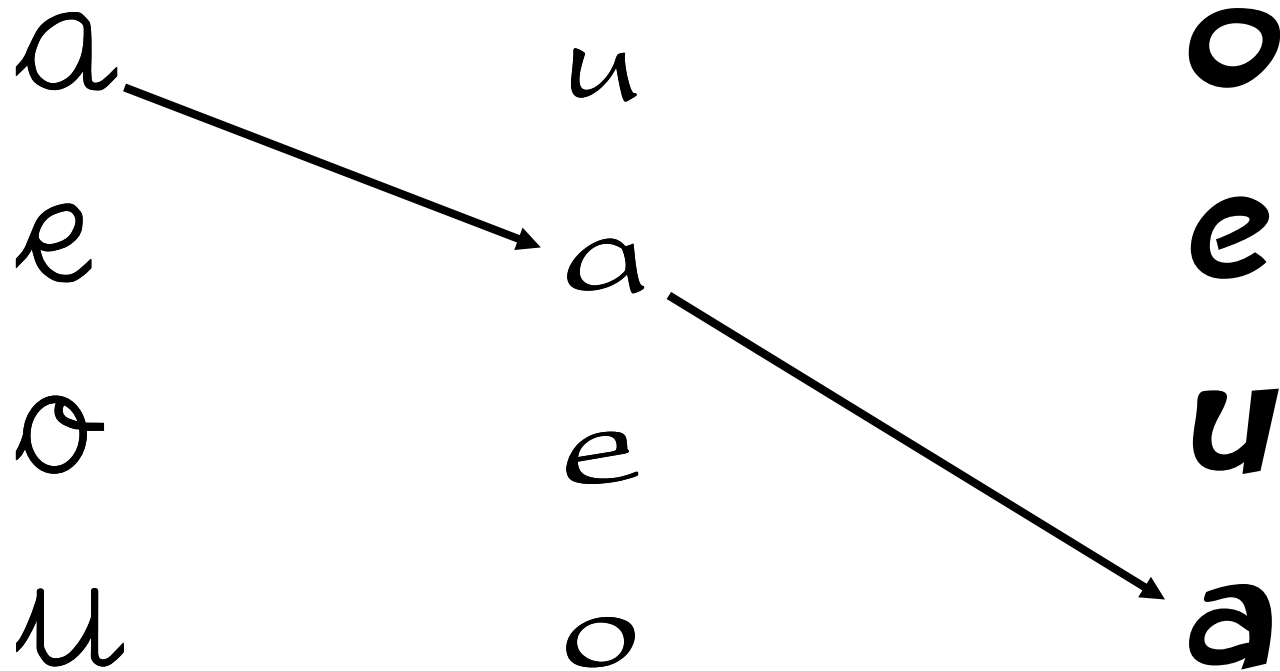
A

U

Nombre:

Fecha:..... Hoy es:

Une con flechas las letras iguales.



Nombre:

Fecha:..... Hoy es:

Une con flechas las letras iguales.

1

4

4

3

2

3

2

3

1

4

1

2

*Actividades propuestas
para desarrollar el
concepto de número*

Nivel 3



Nombre:

Fecha:..... Hoy es:

Cada oveja con su pareja:

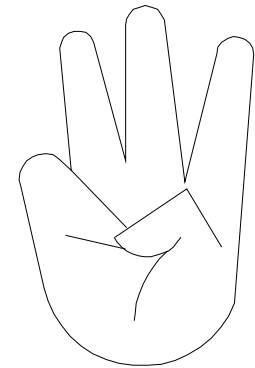
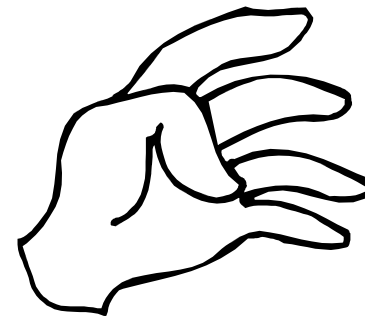
2

4

5

3

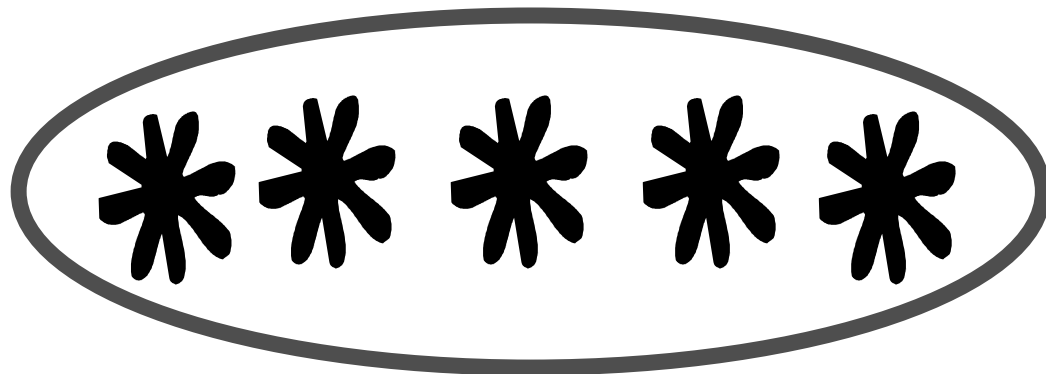
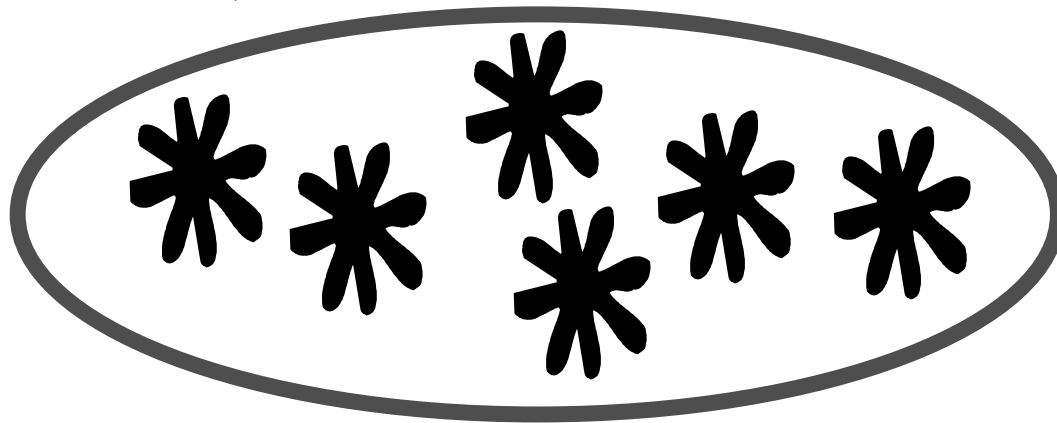
1



Nombre:

Fecha:..... Hoy es:

Une con flechas:



4

5

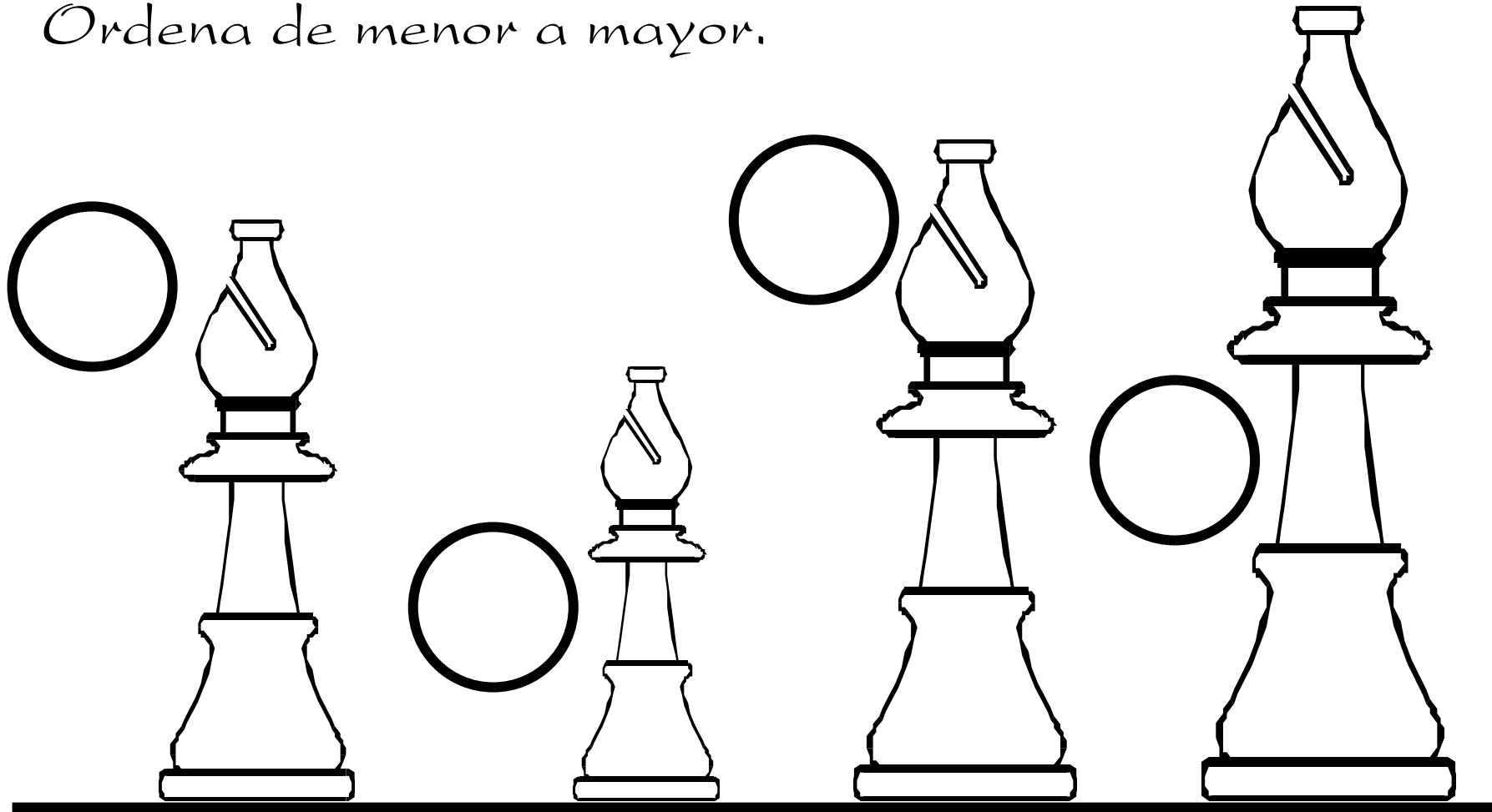
6

7

Nombre:

Fecha:..... Hoy es:

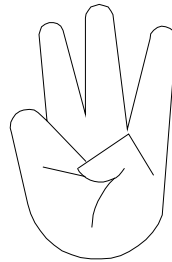
Ordena de menor a mayor.



Nombre:

Fecha:..... Hoy es:

Cada oveja con su pareja:



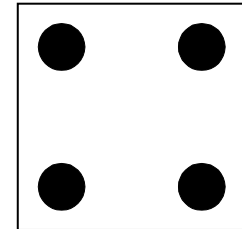
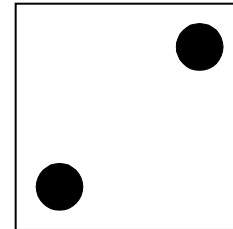
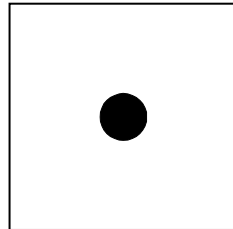
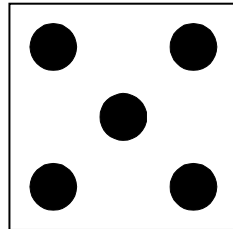
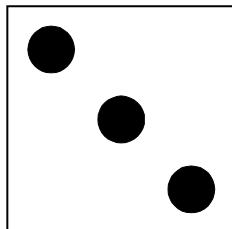
1

5

3

4

2



Nombre:

Fecha:..... Hoy es:

Completa:

4	X	X	X	X			
	X						
	X	X					
	X	X	X				
	X	X	X	X	X		

Nombre:

Fecha:..... Hoy es:

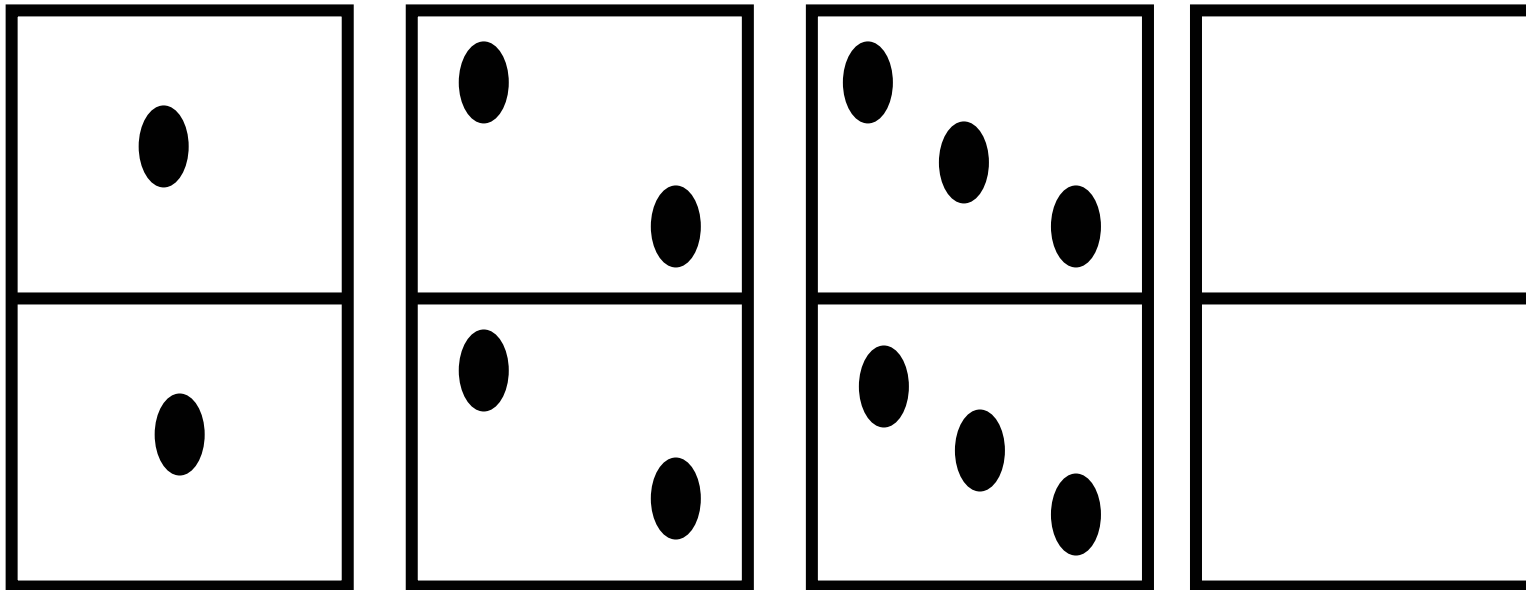
Completa con $>$, $<$ o $=$.

7 > 1	3 5	8 6
10 2	11 3	6 6
2 12	5 10	2 9

Nombre:

Fecha:..... Hoy es:

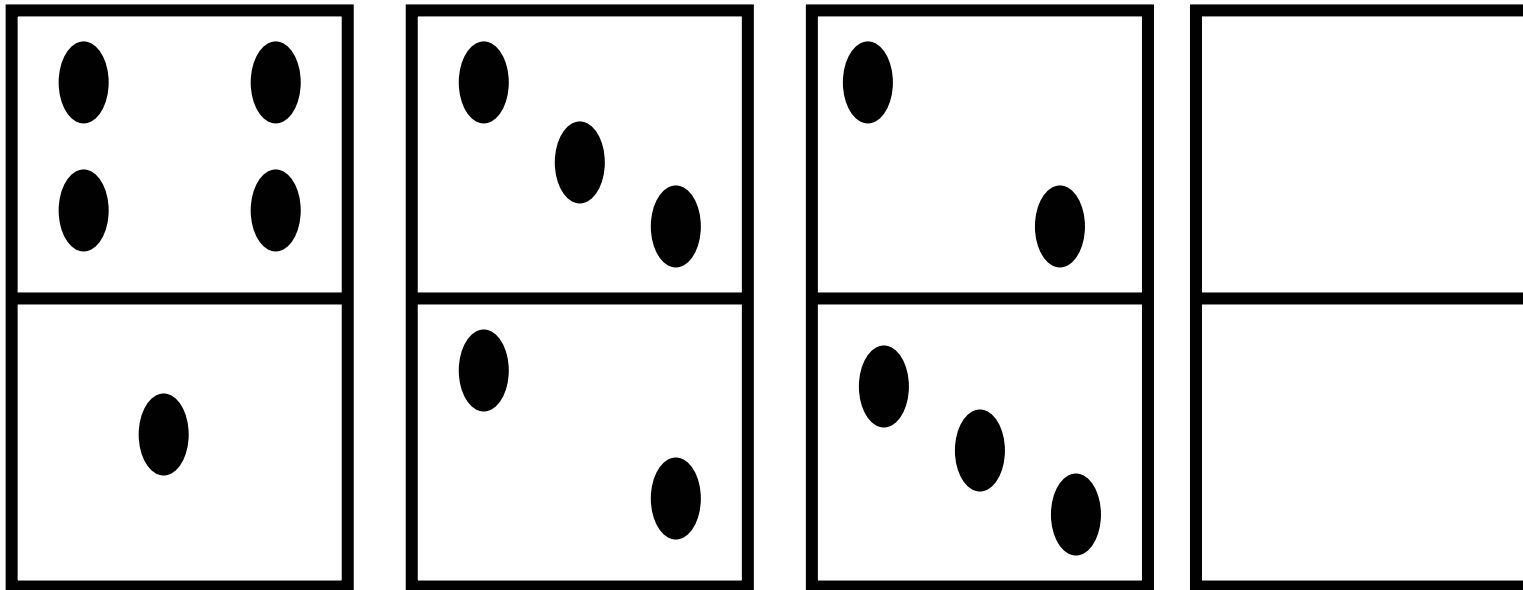
¿Qué ficha viene ahora?



Nombre:

Fecha:..... Hoy es:

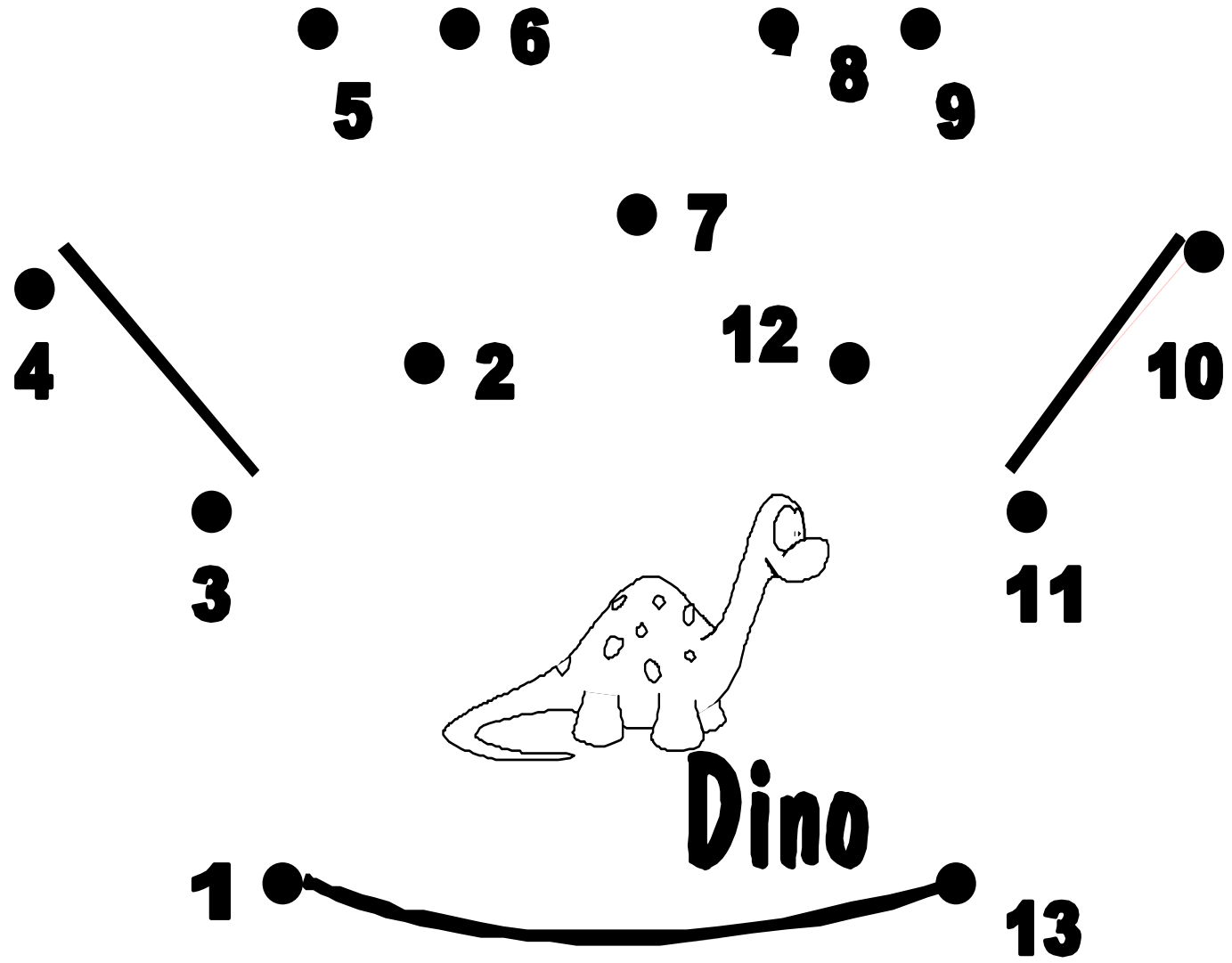
¿Qué ficha viene ahora?



Nombre:

Fecha:..... Hoy es:

Une los
puntos y
saldrá
un dibujo



Iniciación al cálculo básico.

Introducción a la suma

Nivel 3



Nombre:

Fecha:..... Hoy es:

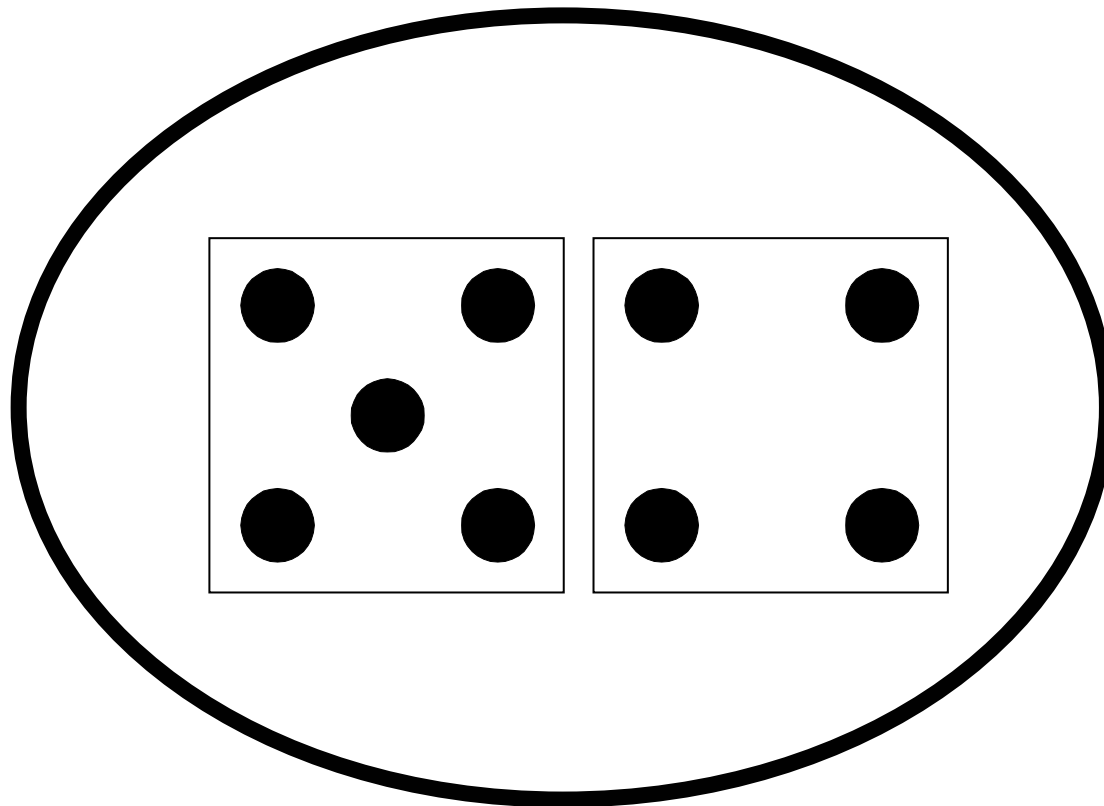
Completa.

A visual math problem involving cupcakes. On the left, a rounded square contains two cupcakes. This is followed by a plus sign and an empty rounded square. An equals sign follows, leading to a rounded square containing five cupcakes. Below each of these three rounded squares is a smaller empty rounded square for the student to write the number.

Nombre:

Fecha:..... Hoy es:

¿Cuántos puntos ves?



9

10

11

Nombre:

Fecha:..... Hoy es:

¿Cuántos huevos ha puesto la gallina?



..... huevos

Nombre:

Fecha:..... Hoy es:

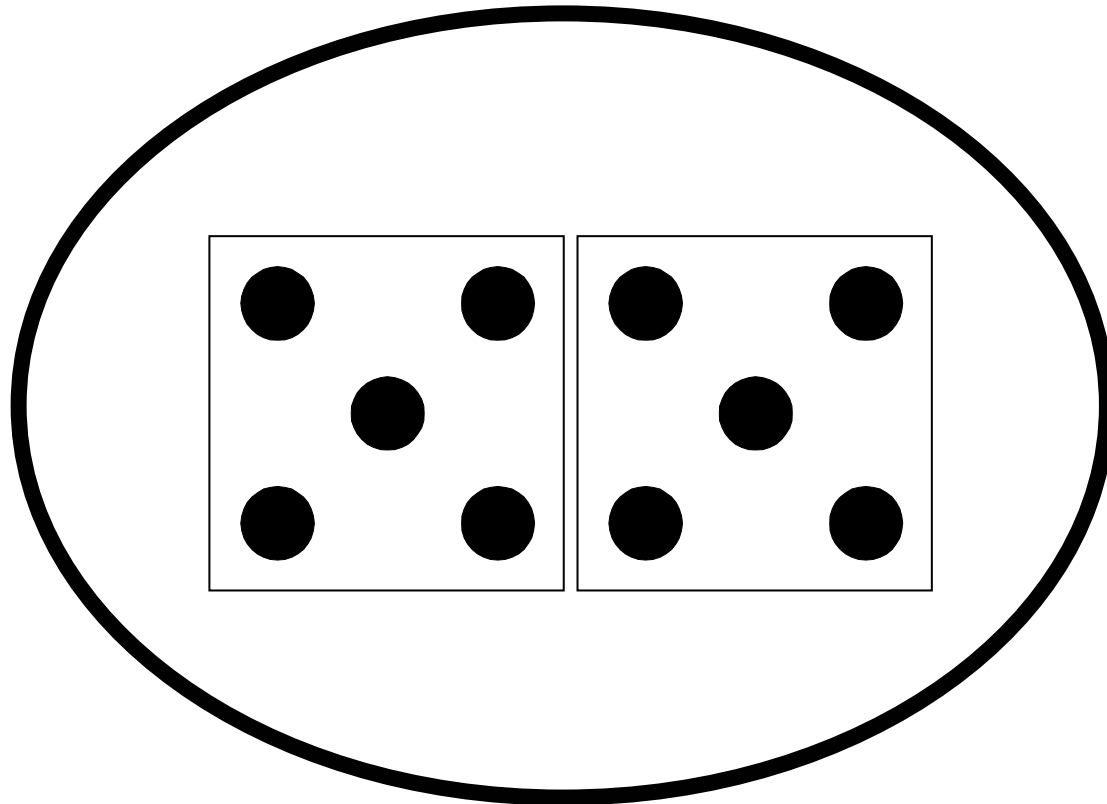
Completa.

The image shows a visual math problem. On the left, there is a large speech bubble with a tail pointing down and to the right. To its right is a plus sign (+). Further right is another large speech bubble, identical in shape to the first one. To its right is an equals sign (=). On the far right is a third large speech bubble, also identical in shape, but it contains four line drawings of fish arranged in a 2x2 grid. Below each of the three speech bubbles is a smaller, empty rectangular box with rounded corners, intended for the student to write the number of items in each bubble.

Nombre:

Fecha:..... Hoy es:

¿Cuántos puntos ves?



9

10




11

12

Nombre:

Fecha:..... Hoy es:

Completa.

$3 + 3 = 6$   y 

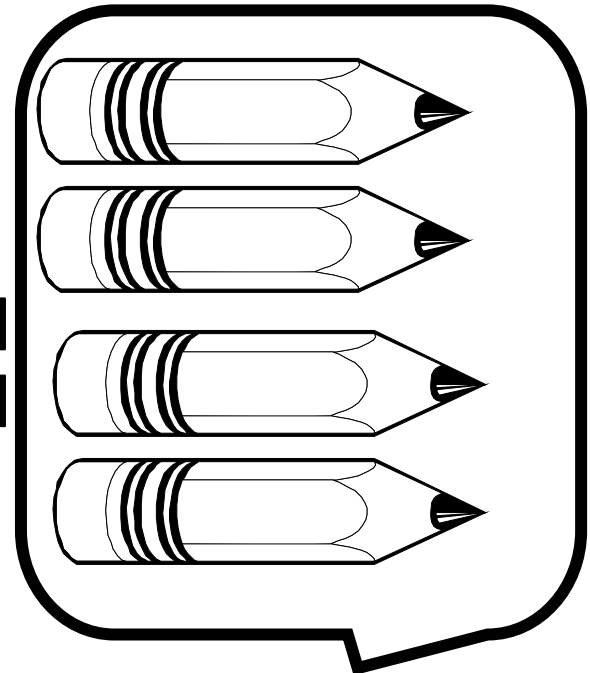
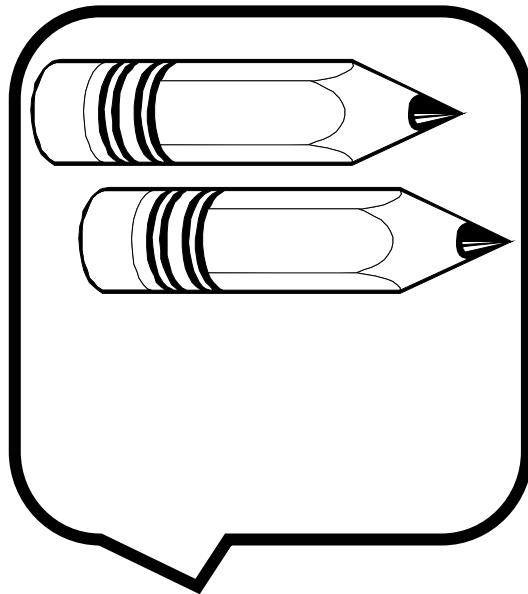
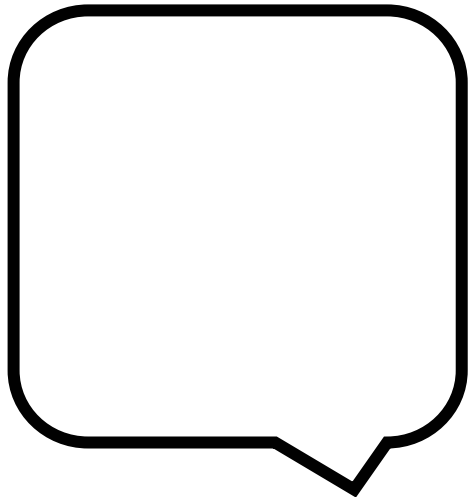
$2 + 2 =$  y 

$3 + 1 =$  y 

Nombre:

Fecha:..... Hoy es:

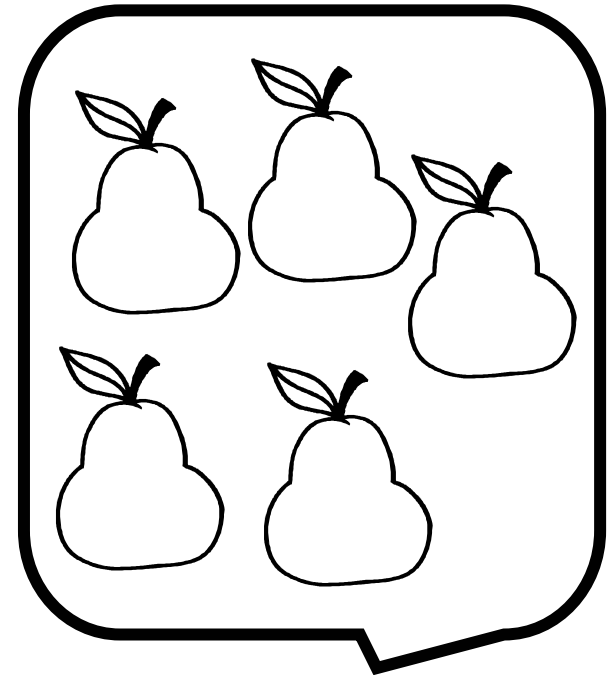
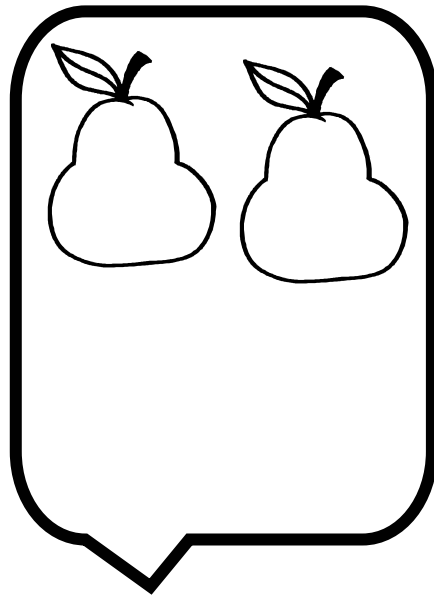
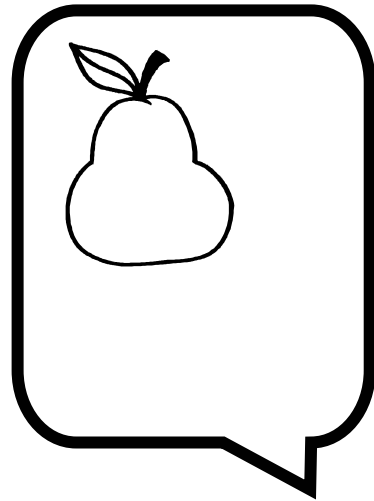
Completa.



Nombre:

Fecha:..... Hoy es:

Completa.

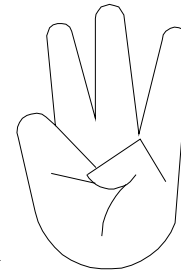


Nombre:

Fecha:..... Hoy es:

Completa.

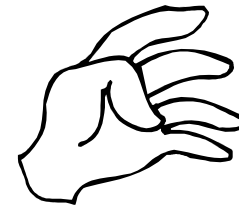
$$3 + 2 = 5$$



5



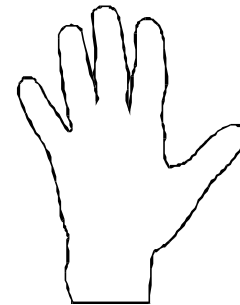
$$4 + 1 =$$



4



$$5 + 0 =$$



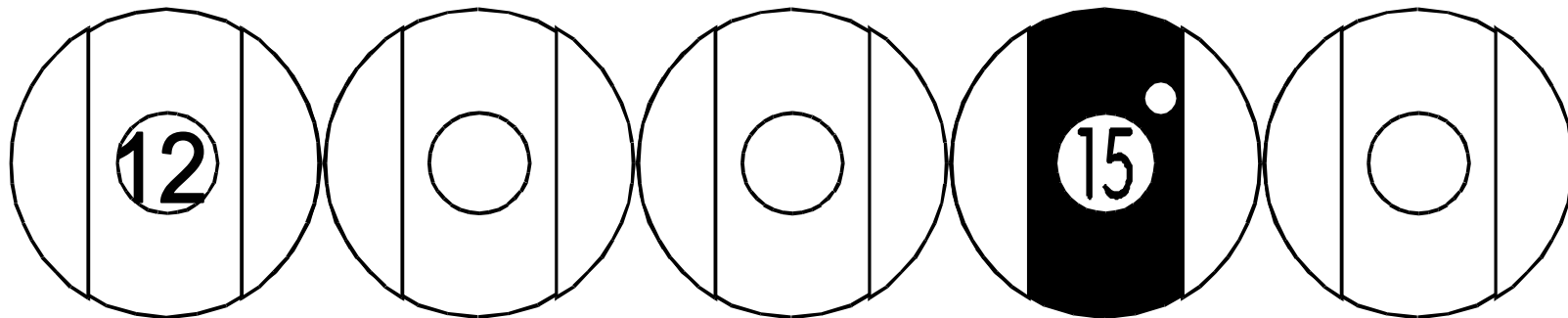
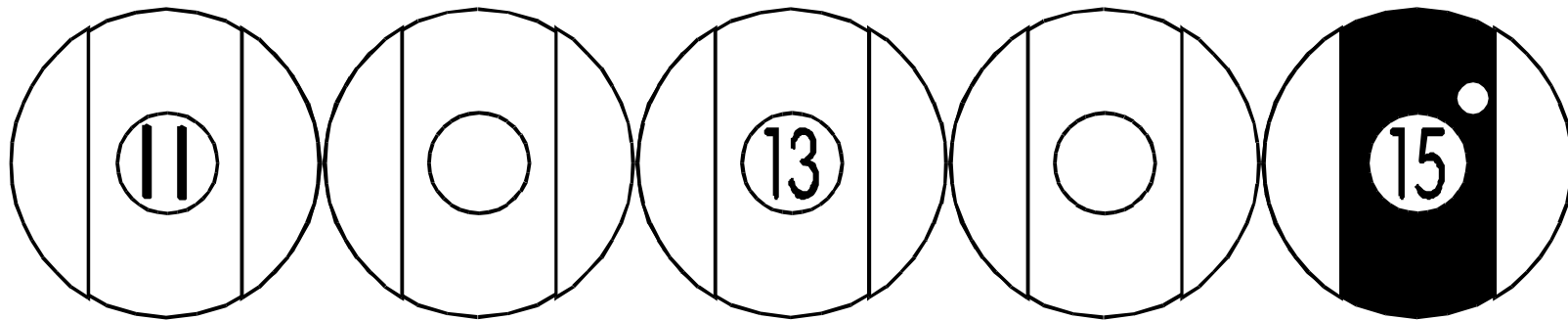
5



Nombre:

Fecha:..... Hoy es:

Completa.



Nombre:

Fecha:..... Hoy es:

Corrige estas cuentas.

bien o mal

$$\begin{array}{r} 6 \\ + 1 \\ \hline 8 \end{array}$$

mal

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 5 \\ \hline 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ + 1 \\ \hline 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ + 5 \\ \hline 10 \end{array}$$

Nombre:

Fecha:..... Hoy es:

¿Cuántos huevos ha puesto la gallina?



..... huevos

Nombre:

Fecha:..... Hoy es:

Corrige estas cuentas.

bien o mal

$$\begin{array}{r} 25 \\ + 43 \\ \hline 68 \end{array}$$

bien

$$\begin{array}{r} 15 \\ + 44 \\ \hline 62 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 84 \\ + 13 \\ \hline 46 \end{array}$$

Programa de Desarrollo de habilidades básicas.

Cuadernillo de trabajo. Nivel 3.

Contenidos que se desarrollan:

- *Discriminación Visual
- *Atención
- *Memoria
- *Conceptualización
- *Percepción Espacio-temporal
- *Creatividad
- *Reconocimiento de fonemas y grafías.
- *Iniciación al concepto de número.
- *Iniciación al cálculo básico.

Programa de desarrollo de las habilidades básicas

Nivel 3

Todos aquellos que hemos trabajado alguna vez con alumnos/as de primer ciclo de E. Primaria y alumnos/as que presentan necesidades educativas especiales sabemos que sin una buena base perceptiva no hay éxito en la lecto-escritura. Aquí presentamos un material que pretende ayudar a desarrollar cada una de las áreas perceptivas que se encuentran implicadas en el proceso lector, en la adquisición del concepto de número y en la asimilación del mecanismo del cálculo básico.